

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Максимов Алексей Борисович  
Должность: директор департамента по образовательной политике  
Дата подписания: 31.08.2023 17:33:44  
Уникальный программный ключ:  
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ



Декан факультета  
экономики и управления

*Л.А. Аркатов* /Л.А. Аркатов/

«28» 05 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ВВЕДЕНИЕ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ\* В РАМКАХ**  
**«МОДУЛЬ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»»**

Направление подготовки  
**38.03.03 УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ**  
Профиль «Стратегическое управление человеческими ресурсами»

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения:  
**очная, очно-заочная, заочная (2020 год приема)**

**Москва 2020**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины.

### Цель освоения дисциплины:

подготовка студентов к профессиональной деятельности и формирование у них умений и навыков для решения нестандартных задач и реализации учебных проектов во взаимодействии с другими обучающимися.

### Задачи освоения дисциплины:

- развитие у обучающихся навыков презентации и защиты достигнутых результатов;
- развитие у обучающихся навыков командной работы;
- повышение мотивации к самообразованию;
- формирование навыков проектной работы;
- обеспечение освоения обучающимися основных норм профессиональной деятельности;
- получение обучающимися опыта использования основных профессиональных инструментов при решении нестандартных задач в рамках учебных проектов.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Введение в проектную деятельность» относится к вариативной части основной образовательной программы бакалавриата по направлению 38.03.03 «Управление персоналом».

Дисциплина «Введение в проектную деятельность» изучается на первом и втором курсах обучения.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>уметь:</b> - самостоятельно выделять проблему и на основе анализа ситуации разрабатывать проектные решения при разработке проекта выявлять потребность в развитии своих профессиональных умений и навыков; - организовывать свою профессиональную деятельность на различных этапах проекта при выполнении индивидуальных заданий <b>владеть:</b> - навыком анализа нестандартных ситуаций, диагностики проблем и разработки проектного решения; - навыком самостоятельного развития профессиональных умений и навыков; навыком самостоятельной организации профессиональной деятельности на различных этапах проекта при выполнении индивидуальных заданий
ОК-6	способностью рабо-	<b>Знать:</b>

	<p>тать в коллективе, толерантно восприимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы коллективной работы и взаимодействия в коллективе;</li> <li>- основы этики и особенностей организации взаимоотношений на рабочем месте;</li> <li>- особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать особенности работы трудового коллектива организации;</li> <li>- использовать знания в области этики и особенностей организации взаимоотношений на рабочем месте;</li> <li>- использовать результаты анализа особенностей социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации коллективной работы;</li> <li>- способностью использовать знания в области этики и особенностей организации взаимоотношений на рабочем месте;</li> <li>- делать выводы из анализа особенностей социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</li> </ul>
--	--	--

#### **4. Структура и содержание дисциплины.**

##### Для очной формы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 академических часов или 4 зачетных единиц, из них: аудиторная работа – 72 академических часов; самостоятельная работа студентов – 72 академических часов.

Форма аттестации: зачёт.

##### Для очно-заочной формы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 академических часов или 4 зачетных единиц, из них: аудиторная работа – 32 академических часов; самостоятельная работа студентов – 112 академических часов.

Форма аттестации: зачёт.

##### Для заочной формы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 академических часов или 4 зачетных единиц, из них: аудиторная работа – 14 академических часов; самостоятельная работа студентов – 130 академических часов.

Форма аттестации: зачёт.

Структура и содержание дисциплины «Введение в проектную деятельность» по срокам и видам работы отражены в Приложении 1.

#### **Содержание разделов дисциплины**

##### **1. Деловая игра.**

В первом семестре изучения дисциплины обучающиеся участвуют в деловой игре, которая направлена на развитие навыков работы в команде, умения представлять содержание задачи и результата проекта, определять сферу ответственности на проекте, самостоятельно выявлять потребности в развитии своих профессиональных знаний, умений и навыков. В рамках деловой игры, учебная группа получает задание, которое необходимо выполнить в течение 1 семестра.

##### **1. Разработка проекта.**

- Распределение задач и функций среди участников проекта.
- Выбор инструментов разработки и проектирования.
- Выполнение намеченных подэтапов разработки.
- Презентация и обсуждение результатов каждого подэтапа внутри студенческой проектной команды, обмен информацией внутри команды.
- Тестирование предлагаемых решений и внесение корректировок в разработку.
- Формулирование требований для этапа реализации, при необходимости подготовка запроса на получение расходных материалов.

## **5. Образовательные технологии.**

В основе методики преподавания дисциплины «Введение в проектную деятельность» лежат следующие технологии:

### **1. Технология проектного обучения.**

Данная технология предполагает организацию образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проектной задачи.

- Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на формирование концепции, установление целей и задач, ожидаемых результатов, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексия.

- Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, коллективным обсуждением вопросов, реконструкцией функционального взаимодействия в команде.

### **2. Интерактивные технологии.**

Данная технология направлена на организацию образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

- использование интерактивных инструментов для генерации идей (мозговой штурм);

- использование интерактивных инструментов для управления проектом и распределения ролей внутри проектного коллектива и разделением на подгруппы для решения практических задач;

- круглые столы, групповые дискуссии, общение на профессиональные темы в рамках реализуемого проекта.

### **3. Информационно-коммуникационные образовательные технологии.**

Данная технология направлена на организацию образовательного процесса, основанную на применении технических средств работы с информацией.

- проведение мастер-классов от экспертов и специалистов из различных областей, необходимых для реализации проекта;

- компьютерное моделирование и анализ результатов;

- подготовка, представление и обсуждение процесса работы и полученных результатов на промежуточных и итоговых пленарных сессиях;

- групповая рефлексия по итогам работы.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется в процессе работы студентов в рамках проекта в течение семестра.

При выполнении каждого этапа или подэтапа проекта преподаватель осуществляющий руководство проектом, проверяет, демонстрирует ли студент соответствие умений и навыков приведенным в последующих таблицах показателям, оперирует ли приобретенными умениями и навыками, способен ли применять их в ситуациях неопределенности. При этом допущенные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации учитываются при итоговой характеристике, получаемой студентом в процессе и по результатам проекта.

Параллельно с этим в рамках каждого этапа студент выполняет содержательные задания, необходимые для достижения намеченного продуктового результата проекта, и накапливает баллы за их реализацию. Баллы выставляются с учетом качества и сроков выполнения поставленных задач.

По результатам выполнения этапов проекта на основе полученных баллов формируется оценка продуктового результата проектной деятельности студента. В конце каждого семестра проходит защита проекта, которая представляет собой выступление команды проекта с отчетом о проделанной работе и презентацией полученного продуктового результата, которая также учитывается при общей оценке работы студента.

### **6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

<b>Код компетенции</b>	<b>В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать</b>
ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В процессе освоения образовательной программы отдельные компоненты данных компетенций формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплины в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

6.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины, описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине.

6.1.3. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и ее описание:

<b>ОК-7</b> Способностью к самоорганизации и самообразованию		
<b>Показатель</b>	<b>Критерии оценивания</b>	
	<b>Не зачтено</b>	<b>Зачтено</b>
<b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● самостоятельно выделять проблему и на основе анализа ситуации разрабатывать проектные решения</li> <li>● при разработке проекта выявлять потребность в развитии своих профессиональных умений и навыков;</li> <li>● организовывать свою профессиональную деятельность на различных этапах проекта при выполнении индивидуальных заданий</li> </ul>	Обучающийся не умеет самостоятельно выделять проблему и на основе анализа ситуации разрабатывать проектные решения; при разработке проекта выявлять потребность в развитии своих профессиональных умений и навыков; организовывать свою профессиональную деятельность на различных этапах проекта при	Обучающийся демонстрирует достаточный уровень умения самостоятельно выделять проблему и на основе анализа ситуации разрабатывать проектные решения; при разработке проекта выявлять потребность в развитии своих профессиональных умений и навыков; организовывать свою про-

	выполнении индивидуальных заданий	профессиональную деятельность на различных этапах проекта при выполнении индивидуальных заданий
<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыком анализа нестандартных ситуаций, диагностики проблем и разработки проектного решения;</li> <li>• навыком самостоятельного развития профессиональных умений и навыков;</li> <li>• навыком самостоятельной организации профессиональной деятельности на различных этапах проекта при выполнении индивидуальных заданий</li> </ul>	Обучающийся не владеет навыком анализа нестандартных ситуаций, диагностики проблем и разработки проектного решения; навыком самостоятельного развития профессиональных умений и навыков; навыком самостоятельной организации профессиональной деятельности на различных этапах проекта при выполнении индивидуальных заданий	Обучающийся в достаточной степени владеет навыком анализа нестандартных ситуаций, диагностики проблем и разработки проектного решения; навыком самостоятельного развития профессиональных умений и навыков; навыком самостоятельной организации профессиональной деятельности на различных этапах проекта при выполнении индивидуальных заданий
<b>ОК-6</b> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия		
<b>Показатель</b>	<b>Критерии оценивания</b>	
	<b>Не зачтено</b>	<b>Зачтено</b>
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы коллективной работы и взаимодействия в коллективе;</li> <li>- основы этики и особенностей организации взаимоотношений на рабочем месте;</li> <li>- особенности социальных, этнических, профессиональных и культурных различий.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать особенности работы трудового коллектива организации;</li> <li>- использовать знания в области этики и особенностей организации взаимоотношений на рабочем месте;</li> <li>- использовать результаты анализа особенностей социальных, этнических, профессиональных и культурных различий.</li> </ul>	<p>Обучающийся не умеет - использовать - основы коллективной работы и взаимодействия в коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы этики и особенностей организации взаимоотношений на рабочем месте;</li> <li>- особенности социальных, этнических, профессиональных и культурных различий.</li> </ul> <p>- анализировать особенности работы трудового коллектива организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания в области этики и особенностей организации взаимоотношений на рабочем месте;</li> <li>- использовать результаты анализа особенностей социальных, этнических, профессиональных и культурных различий., совместно с другими участниками проекта формировать общие требования к итоговому результату, организовывать проектную работу и планировать этапы проекта с учетом его жизненного цикла, предлагать конкретные идеи и проектные решения, в составе команды решать задачи в рамках проекта по направлению профессиональной деятельности, совместно с другими участниками проекта разрабатывать проектную документацию</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует достаточный уровень <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы коллективной работы и взаимодействия в коллективе;</li> <li>- основы этики и особенностей организации взаимоотношений на рабочем месте;</li> <li>- особенности социальных, этнических, профессиональных и культурных различий.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать особенности работы трудового коллектива организации;</li> <li>- использовать знания в области этики и особенностей организации взаимоотношений на рабочем месте;</li> <li>- использовать результаты анализа особенностей социальных, этнических, профессиональных и культурных различий.</li> </ul>

	цию с учетом специфики проекта и осуществлять разработку проекта в намеченные сроки и в соответствии с исходными требованиями к итоговому результату проекта	
<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации коллективной работы;</li> <li>- способностью использовать знания в области этики и особенностей организации взаимоотношений на рабочем месте;</li> <li>- делать выводы из анализа особенностей социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</li> </ul>	<p>Обучающийся не владеет -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками организации коллективной работы;</li> <li>- способностью использовать знания в области этики и особенностей организации взаимоотношений на рабочем месте;</li> <li>- делать выводы из анализа особенностей социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</li> </ul>	<p>Обучающийся владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации коллективной работы;</li> <li>- способностью использовать знания в области этики и особенностей организации взаимоотношений на рабочем месте;</li> <li>- делать выводы из анализа особенностей социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. ., способен ставить цели и задачи на проекте, а также формировать общие требования к итоговому результату проекта, способен организовать проектную работу и спланировать этапы проекта с учетом его жизненного цикла, способен формировать конкретные идеи и проектные решения, а также осуществлять их обоснованный выбор, исходя из их корректности, эффективности и соответствия поставленной задаче, способен вести разработку и в составе команды решать задачи в рамках профессиональной деятельности, способен разрабатывать проектную документацию с учетом специфики проекта, способен достигать результата в намеченные сроки и в соответствии с исходными требованиями.</li> </ul>

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится на основании промежуточной успеваемости студентов - накопленного количества баллов, полученных в течении семестра за качество и своевременность выполнения проектных работ, по результатам защиты проекта, а также на основании отметок преподавателя об уровне сформированности компетенций студента. Для успешного прохождения промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в проектную деятельность» студенту необходимо в течение семестра набрать пороговое значение - не менее 60 баллов по промежуточной успеваемости. В случае дробного количества баллов, результат приво-

дится к целочисленному значению по законам арифметического округления. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине, методом экспертной оценки и с использованием фонда оценочных средств.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Зачтено	Студент демонстрирует соответствие умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными умениями, навыками. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации. Достигнуто пороговое значение баллов - не менее 60 баллов за выполненные проектные задачи при реализации проекта.
Не зачтено	Студент демонстрирует неполное соответствие умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации. Набрано менее 60 баллов за выполненные проектные задачи при реализации проекта.

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 2 к рабочей программе.

## 7. Информационное обеспечение дисциплины.

### а) основная литература:

1. Аньшин, В.М. Управление проектами: фундаментальный курс : учебник / В.М. Аньшин, А.В. Алешин, К.А. Багратиони ; ред. В.М. Аньшин, О.М. Ильина. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. - 624 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - ISBN 978-5-7598-0868-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227270> (22.07.2019)

### б) дополнительная литература:

1. Рыбалова, Е.А. Управление проектами : учебное пособие / Е.А. Рыбалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. - Томск : Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015. - 206 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 175-177. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480900> (22.07.2019).

### в) программное обеспечение:

Наименование ПО	№ договора
Операционная система, Windows 7 (или ниже) - Microsoft OpenLicense	Лицензия № 61984214, 61984216,61984217, 61984219, 61984213, 61984218, 61984215
Офисные приложения, Microsoft Office 2013(или ниже) - Microsoft Open License	Лицензия № 61984042

### г) интернет-ресурсы:

Каждый студент обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным библиотекам университета ([elib.mgup.ru](http://elib.mgup.ru); [lib.mami.ru/lib/content/elektronyu-katalog](http://lib.mami.ru/lib/content/elektronyu-katalog)), к электронным каталогам вузовских библиотек и крупнейших библиотек Москвы (<http://window.edu.ru>), к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам).

● Раздел Проектной деятельности на сайте Московского Политеха - <http://mospolytech.ru/index.php?id=3247>



- Электронная патентная библиотека - <http://bankpatentov.ru/node/10403>
- ТРИЗ - <http://www.metodolog.ru/00026/00026.html>
- Дизайн-мышление

<https://drive.google.com/file/d/0B5cG42ceWxSHR2RJTENXWlpOVTQ/view>

- [«Будущие технологические лидеры России»](#)(образовательная программа летних научно-образовательных школ «Лифт в будущее»)

- Статья Московского Политеха о проектной деятельности - [http://mospolytech.ru/storage/b53b3a3d6ab90ce0268229151c9bde11/files/ko\\_09\\_2016\\_3.pdf](http://mospolytech.ru/storage/b53b3a3d6ab90ce0268229151c9bde11/files/ko_09_2016_3.pdf)

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Для обучения студентов по дисциплине «Введение в проектную деятельность» используется аудиторный фонд университета, оснащенный учебной мебелью, переносным (стационарным) мультимедийным комплексом (переносной проектор, ноутбук (компьютер)).

### **9. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов.**

При организации самостоятельной работы в рамках освоения дисциплины «Введение в проектную деятельность» студентам рекомендуется использовать информацию о списке проектов, датах мероприятий, способах регистрации, которая регулярно обновляется на сайте университета в разделе Проектной деятельности.

Самостоятельная работа включает:

- самостоятельное выполнение задач проекта;
- самостоятельный поиск и анализ информации, необходимой для решения задач;
- самостоятельное изучение материалов, необходимых для выполнения проекта;
- посещение тематических выставок и конференций по тематике проекта;
- подготовку презентаций и сопровождающих материалов по проекту.

Самостоятельное получение недостающих знаний по отдельным задачам и дисциплинам возможно как с помощью соответствующей профессиональной литературы, так и посредством освоения современных онлайн курсов от ведущих университетов и компаний. Рекомендованные платформы онлайн курсов - <https://ru.coursera.org>, <https://openedu.ru>.

Студенту рекомендуется посещать и участвовать в выставках и конференциях по тематике реализуемого проекта, которые способствуют расширению кругозора, ознакомлению с существующими трендами тематики проекта, поиском возможных альтернативных решений. Например, это регулярный городской фестиваль научно-технического творчества молодёжи «Образование. Наука. Производство» - <http://nttm.mosmetod.ru>.

Рекомендуется участвовать в регулярно проводимых лекциях и сессиях, посвященных современным технологическим вызовам и инновациям, например, в Агентстве стратегических инициатив - <https://asi.ru>

Для поиска дополнительного финансирования и развития проекта в будущем рекомендуется ознакомиться с регламентами различных конкурсов поддержки молодежных проектов и самостоятельное участие в этих конкурсах:

- конкурс «Умник» выдает гранты для поддержки инновационных проектов - <http://umnik.fasie.ru>
- Преактум– программа по развитию проектной, практико-ориентированной и предпринимательской деятельности среди молодежи <http://preactum.ru>

## **10. Методические рекомендации для преподавателя.**

При подготовке проекта до начала семестра преподавателю необходимо заранее спланировать этапы проекта, а также согласовать сложность проекта и необходимые инструменты и компетенции, которые могут понадобиться обучающимся по ходу работы.

При работе в течение семестра основной задачей преподавателя является организация деятельности студентов по реализации проекта. Преподаватель должен быть готовым консультировать студентов по вопросам, связанным с проектом, однако в процессе работы необходимо мотивировать студентов к самостоятельной работе и решению поставленных задач, формировать у них ответственность за результат проекта, а также мотивировать студентов выполнять работу вовремя и в срок. Важно стимулировать студентов самостоятельно выбирать инструменты для решения поставленных задач, а также общаться с преподавателями других дисциплин при возникновении затруднений в выполнении специализированных заданий. При реализации проекта важно обращать внимание на качество и скорость выполнения работы, а также оценивать выполнение заданий студентами с профессиональной точки зрения.

Студентов необходимо как можно глубже погружать в проблематику проекта. Для этого преподавателю рекомендуется приглашать как можно больше экспертов по тематике проекта, а также стимулировать студентов общаться с профильными специалистами.

При наличии партнера, совместно с которым реализуется проект, рекомендуется организовывать регулярные встречи для получения обратной связи и корректировки общего курса проектирования.

По итогам каждого этапа рекомендуется проводить рефлексию проделанной работы. Важно обсуждать все аспекты проекта - как с точки зрения процесса его реализации, так и с точки зрения профессиональной деятельности студентов - важно проводить анализ примененных инструментов и стимулировать студентов систематизировать их.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавров **38.03.03** «Управление персоналом».

**Программу составили:**

к.э.н., доцент кафедры  
«Управление персоналом»



/Л.М. Фомичева/

**Программа утверждена на заседании Центра проектной деятельности «31» августа 2020 г., протокол: №01**

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий кафедрой  
«Управление персоналом»  
д.э.н., профессор



/М.М. Крекова/

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

*Направление подготовки: 38.03.03 «Управление персоналом»*

*ОП: «Управление персоналом»*

*Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная*

*2020 год набора*

*Вид профессиональной деятельности:*

- организационно-управленческая и экономическая деятельность;*
- социально-психологическая.*

**Центр проектной деятельности**  
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«ВВЕДЕНИЕ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

**Составители:**

К.э.н., доцент Л.М. Фомичева

Москва, 2020 год

## 1. Показатели уровня сформированности компетенций

ВВЕДЕНИЕ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		ПЕРЕЧЕНЬ КОМПОНЕНТОВ	ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	ФОРМА ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА **	УРОВНИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
ИН-ДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● самостоятельно выделять проблему и на основе анализа ситуации разрабатывать проектные решения</li> <li>● при разработке проекта выявлять потребность в развитии своих профессиональных умений и навыков;</li> <li>● организовывать свою профессиональную деятельность на различных этапах проекта при выполнении индивидуальных заданий</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● навыком анализа нестандартных ситуаций, диагностики проблем и разработки проектного решения;</li> <li>● навыком самостоятельного развития профессиональных умений и навыков;</li> <li>● навыком самостоятельной организации профессиональной деятельности на различных этапах проекта при выполнении индивидуальных заданий</li> </ul>	Технология проектного обучения Интерактивные технологии Информационно-коммуникационные технологии	ДИ, ДС, П	Сформировано умение ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования

\*\* - сокращение форм оценочных средств см. в приложении 2

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		ПЕРЕЧЕНЬ КОМПОНЕНТОВ	ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	ФОРМА ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА**	УРОВНИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
ИН-ДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессио-	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы коллективной работы и взаимодействия в коллективе;</li> <li>- основы этики и особенностей организации взаимоотношений на рабочем месте;</li> <li>- особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать особенности</li> </ul>	Технология проектного обучения Интерактивные технологии Информационно-коммуникационные технологии	ДИ, П	<u>Базовый уровень:</u> Сформировано умение работать в рамках проекта совместно с другими участниками на всех этапах его

	<p>нальные и культурные различия</p>	<p>работы трудового коллектива организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания в области этики и особенностей организации взаимоотношений на рабочем месте;</li> <li>- использовать результаты анализа особенностей социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации коллективной работы;</li> <li>- способностью использовать знания в области этики и особенностей организации взаимоотношений на рабочем месте;</li> <li>- делать выводы из анализа особенностей социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</li> </ul>			<p>жизненного цикла с учетом направления профессиональной деятельности обучающегося</p>
--	--------------------------------------	---	--	--	---

## 2. Критерии оценивания сформированности компетенций

ОК-7 - Способностью к самоорганизации и самообразованию			
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Критерии оценивания	
		Не зачтено	Зачтено
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● самостоятельно выделять проблему и на основе анализа ситуации разрабатывать проектные решения</li> <li>● при разработке проекта выявлять потребность в развитии своих профессиональных умений и навыков;</li> <li>● организовывать свою профессиональную деятельность на различных этапах проекта при выполнении индивидуальных заданий</li> </ul>	ДИ, ДС, П	Обучающийся не умеет самостоятельно выделять проблему и на основе анализа ситуации разрабатывать проектные решения; при разработке проекта выявлять потребность в развитии своих профессиональных умений и навыков; организовывать свою профессиональную деятельность на различных этапах проекта при выполнении индивидуальных заданий	Обучающийся демонстрирует достаточный уровень умения самостоятельно выделять проблему и на основе анализа ситуации разрабатывать проектные решения; при разработке проекта выявлять потребность в развитии своих профессиональных умений и навыков; организовывать свою профессиональную деятельность на различных этапах проекта при выполнении индивидуальных заданий
<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● навыком анализа нестандартных ситуаций, диагностики проблем и разработки проектного решения;</li> <li>● навыком самостоятельного развития профессиональных умений и навыков;</li> <li>● навыком самостоятельной организации профессиональной деятельности на различных этапах проекта при выполнении индивидуальных заданий</li> </ul>	ДИ, ДС, П	Обучающийся не владеет навыком анализа нестандартных ситуаций, диагностики проблем и разработки проектного решения; навыком самостоятельного развития профессиональных умений и навыков; навыком самостоятельной организации профессиональной деятельности на различных этапах проекта при выполнении индивидуальных заданий	Обучающийся в достаточной степени владеет навыком анализа нестандартных ситуаций, диагностики проблем и разработки проектного решения; навыком самостоятельного развития профессиональных умений и навыков; навыком самостоятельной организации профессиональной деятельности на различных этапах проекта при выполнении индивидуальных заданий

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия			
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Критерии оценивания	
		Не зачтено	Зачтено
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы коллективной работы и взаимодействия в коллективе;</li> <li>- основы этики и особенностей организации взаимоотношений на рабочем месте;</li> <li>- особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать особенности работы трудового коллектива организации;</li> <li>- использовать знания в области этики и особенностей организации взаимоотношений на рабочем месте;</li> <li>- использовать результаты анализа особенностей социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</li> </ul>	ДИ, П	<p>Обучающийся не умеет - использовать - основы коллективной работы и взаимодействия в коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы этики и особенностей организации взаимоотношений на рабочем месте;</li> <li>- особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</li> </ul> <p>- анализировать особенности работы трудового коллектива организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания в области этики и особенностей организации взаимоотношений на рабочем месте;</li> <li>- использовать результаты анализа особенностей социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий., совместно с другими участниками проекта формировать общие требования к итоговому результату, организовывать проектную работу и планировать этапы проекта с учетом его жизненного цикла, предлагать конкретные идеи и проектные решения, в составе команды решать задачи в рамках проекта по направлению профессиональной деятельности, совместно с другими участниками проекта разрабатывать проектную документацию с учетом специфики проекта и осуществлять разработку проекта в намеченные сроки и в соответствии с исходными требованиями к итоговому результату проекта</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует достаточный уровень <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы коллективной работы и взаимодействия в коллективе;</li> <li>- основы этики и особенностей организации взаимоотношений на рабочем месте;</li> <li>- особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать особенности работы трудового коллектива организации;</li> <li>- использовать знания в области этики и особенностей организации взаимоотношений на рабочем месте;</li> <li>- использовать результаты анализа особенностей социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</li> </ul>
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации коллективной работы;</li> <li>- способностью использовать знания в области этики и особенностей организации взаимоотношений</li> </ul>	ДИ, П	<p>Обучающийся не владеет - навыками организации коллективной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью использовать знания в области этики и особенностей организации взаимоотношений на рабочем месте;</li> <li>- делать выводы из анализа</li> </ul>	<p>Обучающийся владеет - навыками организации коллективной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью использовать знания в области этики и особенностей организации взаимоотношений на рабочем месте;</li> <li>- делать выводы из анализа</li> </ul>



<p>ношений на рабочем месте; - делать выводы из анализа особенностей социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>		<p>особенностей социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>	<p>особенностей социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. .. способен ставить цели и задачи на проекте, а также формировать общие требования к итоговому результату проекта, способен организовать проектную работу и спланировать этапы проекта с учетом его жизненного цикла, способен формировать конкретные идеи и проектные решения, а также осуществлять их обоснованный выбор, исходя из их корректности, эффективности и соответствия поставленной задаче, способен вести разработку и в составе команды решать задачи в рамках профессиональной деятельности, способен разрабатывать проектную документацию с учетом специфики проекта, способен достигать результата в намеченные сроки и в соответствии с исходными требованиями.</p>
--	--	--	--

### 3. Перечень оценочных средств по дисциплине «Введение в проектную деятельность».

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Деловая игра (ДИ)	Совместная деятельность группы обучающихся и педагога с целью решения учебно-практических и профессионально - ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проектной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать нестандартные задачи.	Примерные задания на разработку
2.	Круглый стол, дискуссия (КС)	Позволяют включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем по проекту для проведения круглого стола, дискуссии
3.	Устный опрос, собеседование (УО)	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимися на темы, связанные с проектной деятельностью, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Общие вопросы по теме проекта к устному опросу /собеседованию
4.	Творческое задание (ТЗ)	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Темы групповых творческих заданий
5.	Доклад, Сообщение (ДС)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно- практической, учебно- исследовательской или научной темы	Перечень примерных тем для подготовки сообщения или доклада
6.	Проект (П)	Формат оценки работы для получения конечного продукта в результате планирования и выполнения комплекса учебно-практических и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Экспертные листы индивидуальной оценки проектов, индивидуальное письменное задание

### 3.1.2. Примерные задания на деловую игру «Проектный старт».

1. Разработка PR-кампании образовательной программы «Управление персоналом».
2. Разработка предпринимательской инициативы.

### 3.2.1 Шкала и критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных частей компетенции ОК-7, приобретаемых при участии в докладе или сообщении

Степень освоения компетенции	Критерии оценивания уровня освоения компетенций
Повышенный уровень	обучающийся демонстрирует результаты самостоятельной аналитической работы с литературой и другими информационными источниками при подготовке доклада, аргументированно высказывает свою точку зрения, активно участвует в обсуждении докладов других членов коллектива.
Базовый уровень	обучающийся способен собрать материал по теме доклада, систематизировать его, самостоятельно выстроить структуру доклада и в состоянии ответить на заданные вопросы по сути выступления
Базовый уровень не достигнут	обучающийся не способен самостоятельно подготовить необходимый материал к выступлению и раскрыть суть доклада

### 3.3. Перечень тем для подготовки сообщения или доклада для оценки освоения дисциплинарных частей компетенции ОК-6.

1. Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрисубъектных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) заявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

2. Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

3. Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения, владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму доклада.

### 3.3.1 Шкала и критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных частей компетенции ОК-6, приобретаемых при участии в докладе или сообщении

Степень освоения компетенции	Критерии оценивания уровня освоения компетенций
Повышенный уровень	обучающийся демонстрирует результаты самостоятельной аналитической работы с литературой и другими информационными источниками при разработке и реализации концепции управления персоналом, кадровой политики организации, основ стратегического управления персоналом, основ формирования и использования трудового потенциала и интеллектуального капитала организации, отдельного работника, а также основ управления интеллектуальной собственностью и умение применять их на практике.
Базовый уровень	обучающийся способен разработать и реализовать концепцию управления персоналом, кадровой политики организации, основ стратегического управления персоналом, основ формирования и использования трудового потенциала и интеллектуального капитала организации, отдельного работника, а также основ управления интеллектуальной собственностью и умение применять их на практике.
Базовый уровень не достигнут	обучающийся не способен самостоятельно разработать и реализовать концепцию управления персоналом, кадровой политики организации, основ стратегического управления персоналом, основ формирования и использования трудового потенциала и интеллектуального капитала организации, отдельного работника, а также основ управления интеллектуальной собственностью и умение применять их на практике.

### 3.4. Оценочный лист уровня освоения дисциплинарных частей профессиональных компетенции по результатам проекта.

Этапы проекта	Подэтапы проекта	Задания	Баллы
1. Разработка концепции и планирование проекта.	Получение вводных данных по проекту.	набор задач формируется для каждого проекта индивидуально	при семестровом проекте 0-20  при годовом проекте 0-40
	Сбор материалов по проекту и проведение анализа		
	Разработка концепции решения и образа продуктового результата проекта		
	Формирование задания на разработку.		
	Разработка паспорта проекта с учетом сроков и ресурсов.		
	Презентация и защита концепции решения.		
2. Разработка проекта	Распределение задач и функций среди участников проекта	набор задач формируется для каждого проекта индивидуально	при семестровом проекте 0-30  при годовом проекте 0-60
	Выбор инструментов разработки и проектирования		
	Выполнение намеченных подэтапов разработки		
	Презентация и обсуждение результатов каждого подэтапа внутри студенческой проектной команды, обмен информацией внутри команды		
	Тестирование предлагаемых решений и внесение корректировок в разработку		
	Формулирование требований для этапа реализации, при необходимости подготовка запроса на получение расходных материалов		
3. Получение продуктового результата	Подбор инструментария для реализации продукта	набор задач формируется для каждого проекта индивидуально	при семестровом проекте 0-30  при годовом проекте 0-60
	Получение материалов для реализации		
	Получение продуктового результата		
	Апробация и тестирование		
4. Оформление результатов проекта	Оформление продуктового результата	набор задач формируется для каждого проекта индивидуально	при семестровом проекте 0-20  при годовом проекте 0-40
	Подготовка итоговой презентации по проекту		
	Защита проекта и презентация итогов работы		
	Обсуждение итогов проекта		

#### 3.4.1. Шкала и критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных частей профессиональных компетенции, приобретаемых при реализации проекта.

Степень освоения компетенции	Критерии оценивания уровня освоения компетенции	Набранные баллы
Повышенный уровень	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение умений и навыков работы в рамках проекта с учетом направления профессиональной деятельности на всех этапах жизненного цикла проекта.	<b>85-100</b>
Базовый уровень	Обучающийся демонстрирует умения и навыки, достаточные для работы и совместного выполнения поставленных заданий в рамках проекта с учетом направления профессиональной деятельности.	<b>60-84</b>
Базовый уровень не достигнут	Обучающийся не выполнил необходимый объем поставленных перед ним задач в рамках реализации проекта либо выполнил их на уровне, недостаточном для реализации проекта.	<b>0-59</b>

**Структура и содержание дисциплины «Введение в проектную деятельность»  
по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» (бакалавр) очная форма обучения, 2020 год набора**

№ п/п	Раздел	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы студентов				Формы аттестации	
			Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	К.П.	РГР	Реферат	К/р	Э	З
	<b>Первый семестр</b>												
1.1	Общевузовская деловая игра “Проектный старт”	1		18		18							
1.2	Проектная работа	1		18		18							
	<b>Форма аттестации</b>							+					+
	Всего часов по дисциплине в первом семестре												
	<b>Второй семестр</b>												
2.1	Проектная работа	2		36		36							
	<b>Форма аттестации</b>							+					+
	Всего часов по дисциплине во втором семестре												
	<b>Всего часов по дисциплине</b>	144		72		72		+					+

**Структура и содержание дисциплины «Введение в проектную деятельность»  
по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» (бакалавр) очно-заочная форма обучения, 2020 год набора**

№ п/п	Раздел	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы студентов				Формы аттестации	
			Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	К.П.	РГР	Реферат	К/р	Э	З
	<b>Первый семестр</b>												
1.1	Общевузовская деловая игра “Проектный старт”	1		8		28							
1.2	Проектная работа	1		8		28							
	<b>Форма аттестации</b>							+					+
	Всего часов по дисциплине в первом семестре												
	<b>Второй семестр</b>												
2.1	Проектная работа	2		16		56							
	<b>Форма аттестации</b>							+					+
	Всего часов по дисциплине во втором семестре												
	<b>Всего часов по дисциплине</b>	144		32		112		+					+

**Структура и содержание дисциплины «Введение в проектную деятельность»  
по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» (бакалавр) заочная форма обучения, 2020 год набора**

№ п/п	Раздел	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы студентов				Формы аттестации	
			Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	К.П.	РГР	Реферат	К/р	Э	З
	<b>Первый семестр</b>												
1.1	Общевузовская деловая игра “Проектный старт”	1		2		30							
1.2	Проектная работа	1		5		35							
	<b>Форма аттестации</b>							+					+
	Всего часов по дисциплине в первом семестре												
	<b>Второй семестр</b>												
2.1	Проектная работа	2		7		65							
	<b>Форма аттестации</b>							+					+
	Всего часов по дисциплине во втором семестре												
	<b>Всего часов по дисциплине</b>	144		14		130		+					+



Рабочая программы дисциплины «Введение в проектную деятельность»  
актуализирована и утверждена протоколом заседания кафедры «Управление  
персоналом» от 27 августа 2021г. № 1

Заведующий кафедрой  
«Управление персоналом»



М.М.Крекова

Секретарь



А.Ю. Нечитайло

Рабочая программы дисциплины «Введение в проектную деятельность»  
актуализирована и утверждена протоколом заседания кафедры «Управление  
персоналом» от 30 августа 2022г. № 1

Заведующий кафедрой  
«Управление персоналом»



М.М. Крекова

Секретарь



А.Ю. Нечитайло