

**Аннотации рабочих программ дисциплин
направления подготовки 45.06.01 «Языкознание и
литературоведение»
Профиль подготовки:
«Русский язык»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«История и философия науки»**

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «История и философия науки» – формирование философских основ научного мировоззрения аспирантов, овладение философско-методологическим анализом научного знания.

К числу основных **задач** изучения дисциплины относятся:

- раскрытие места и роли философии в развитии естественных, гуманитарных, социально-экономических и технических наук;
- понимание специфики и сущности философского анализа основных проблем и вопросов этих наук;
- систематизированное изучение основных этапов истории развития науки; постижение опыта философского осмысления решения узловых научных проблем.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Данная дисциплина не опирается на предшествующие дисциплины Рабочего учебного плана подготовки аспирантов по направлению 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (программа аспирантуры «Русский язык»).

Настоящая дисциплина образует цикл гуманитарного, социального и экономического знания и входит в состав обязательных дисциплин, которая дает возможность расширить знания, умения и навыки, определяемые содержанием базовых дисциплин, и позволяет аспиранту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности.

Для изучения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате получения высшего образования, а также знание теоретических дисциплин, изученных в рамках базового (профессионального) цикла: философии, истории, психологии, социологии. Знания этих наук позволяют правильно определять цели, содержание, формы и методы научной работы.

Основные положения дисциплины должны быть использованы при написании диссертационного исследования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

знать:

- философскую методологию научных исследований;
- различия и общие черты философских, общенаучных и частных методов;
- профессиональные особенности своих методов научного исследования;
- основы философского мировоззрения, предмет и задачи философии;
- предмет и функции философии науки, особенности философии науки как особого научного направления в системе философии;
- профессиональную направленность курса история и философия науки;
- цели и направления собственного профессионального и личностного развития.

уметь:

- распознавать современные методы научных исследований и их возможность использования в своей научной деятельности;
- использовать современную научную методологию в своей диссертации;
- экстраполировать знания основ философии науки на решение междисциплинарных комплексных научных исследований;
- анализировать систему научных исследований с позиций философии и этики науки;
- осуществлять планирование собственного профессионального и личностного развития.

владеть:

- философскими методиками эффективной аналитической научной деятельности;
- навыками философского анализа научных выступлений, дискуссий, литературы;
- философской методологией в рамках выбора и осуществления научных исследований;
- основами философско-методологического анализа научных выступлений, дискуссий, публикаций;
- навыками решения задач собственного профессионального и личностного развития.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Общая трудоемкость	108 (3 з.е.)	1,2
Аудиторные занятия	24	24

(всего)		
В том числе		
лекции	14	14
Практические занятия	10	10
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	84	84
Курсовая работа		нет
Курсовой проект		нет
Вид промежуточной аттестации		Зачет, экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»

1. Цели и задачи дисциплины

Основной целью изучения иностранного языка аспирантами (соискателями) всех специальностей является достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе.

Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность:

- свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлечённую из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя);
- вести беседу по специальности.

В задачи аспирантского курса «Иностранный язык» входят совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Данная дисциплина не опирается на предшествующие дисциплины Рабочего учебного плана подготовки аспирантов по направлению 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (программа аспирантуры «Русский язык»). Настоящая дисциплина относится к разделу Базовая часть.

Освоение курса «Иностранный язык» должно способствовать приобретению знаний, формированию умений, навыков и опыта деятельности в других дисциплинах данной ОП за счет расширения способности находить, обрабатывать, анализировать и использовать информацию, полученную из различных иноязычных источников.

На третьем уровне высшего образования (аспирантура) иностранный язык рассматривается как средство интеграции образования и науки в различные регионы мира.

Предусматривается достижение такого уровня владения иностранным языком, который позволит аспирантам успешно продолжать обучение и осуществлять научную деятельность, пользуясь иностранным языком, во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере устного и письменного общения. Знание иностранного языка облегчает доступ к научной информации, использованию ресурсов Интернет, помогает налаживанию международных научных контактов и расширяет возможности повышения профессионального уровня аспиранта и достижению результатов в научных исследованиях. Данная программа предназначена для аспирантов прошедших обучение иностранному языку по программе подготовки специалистов (магистров) и сдавших экзамен по иностранному языку

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

знать:

- системную организацию языка на фонетическом, лексическом, словообразовательном, грамматическом уровнях;
- терминологию, относящуюся к сфере делового общения; принципы коммуникации в различных ситуациях;
- способы и методы профессионального совершенствования с помощью иностранного языка;
- круг источников на иностранном языке в сфере своего научно-исследовательского интереса.

уметь:

- излагать мысли в письменной и устной формах в сфере деловой коммуникации;
- находить и интерпретировать необходимую информацию на иностранном языке.

владеть:

- специальной терминологией, необходимым лексическим минимумом;

- навыками понимания, письменного и устного перевода текста, относящегося к сфере профессиональной деятельности, передачи прочитанного, разговора на английском языке с использованием терминологии делового общения;
- навыками поиска надежных источников получения информации на иностранном языке с использованием информационно-коммуникационных технологий.

4.Объём дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Общая трудоемкость	108 (3 з.е.)	1,2
Аудиторные занятия (всего)	20	20
В том числе		
лекции		
Практические занятия	20	20
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	88	88
Курсовая работа		нет
Курсовой проект		нет
Вид промежуточной аттестации		Зачет, экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины «Языкознание и литературоведение»

1. Цели и задачи дисциплины

Цели:

- развитие профессиональных компетенций исследователя и преподавателя-исследователя в сфере научных интересов, определенных ФГОС ВО направления 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (профиль 10.02.01 «Русский язык»).

Задачи:

- развитие навыков научно-исследовательской деятельности;
- освоение методологии, методики и техники эффективного поиска и использования научной информации.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Настоящая дисциплина относится к блоку обязательных дисциплин, обеспечивающих подготовку по направлению Русский язык, 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Изучение данной дисциплины базируется на следующих бакалаврских дисциплинах, прохождении практик:

- Современный русский язык
- Актуальные проблемы правописания
- Практическая и функциональная стилистика
- Активные процессы в современном русском языке
- Теория текста

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих за ней дисциплин:

- Русский язык
- Теория языка
- Методы развития современной лингвистики
- Научно-исследовательская деятельность
- Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

знать:

- основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения;
- функции языка, основные сведения о лингвистике как науке, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- структуру современного литературоведения;
- базовые концепции современного литературоведения;
- основные концепции лингвистики и литературоведения XX столетия;
- ключевые события в развитии современной науки, отразившиеся в концепциях современной лингвистики и методологии науки;

- научный и понятийный аппарат языкознания и литературоведения;
- основные теоретические проблемы и методы языкознания и литературоведения.

уметь:

- анализировать, обобщать и воспринимать информацию;
- ставить цель и формулировать задачи по её достижению;
- использовать полученные знания в целях совершенствования профессиональной и повседневной деятельности;
- использовать фундаментальные знания в области филологических наук в рамках профессиональной деятельности;
- определять научную парадигму, к которой принадлежит научный текст;
- анализировать литературное произведение в концептуальном поле выбранной парадигмы;
- на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи.

владеть:

- навыками обобщения и систематизации передовых достижений научной мысли и основные тенденции практики;
- современными информационно-коммуникационными технологиями, навыками публикации результатов научных исследований;
- понятийно-категориальным аппаратом филологической науки, инструментарием филологического анализа и проектирования;
- основными категориями и понятиями теоретического литературоведения;
- современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования;
- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей.

4.Объём дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Общая трудоемкость	108 (3 з.е.)	2

Аудиторные занятия (всего)	12	12
В том числе		
лекции	6	6
Практические занятия	6	6
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	96	96
Курсовая работа		нет
Курсовой проект		нет
Вид промежуточной аттестации		Зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика и психология высшего образования»

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Педагогика и психология высшего образования» является: формирование у аспирантов представлений о психологических основах, сущности и содержании педагогической деятельности преподавателя высшей школы; психологических механизмах и педагогических направлениях развития образовательного пространства вуза; психолого-педагогических основах педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы.

К числу основных **задач** освоения дисциплины относятся:

- усвоение основных понятий и принципов психологии и педагогики высшего образования;
- получение представления о методах педагогического управления и основных функциях педагогического воздействия в высшей школе;
- ознакомление с основными тенденциями развития психологии и педагогики и современными педагогическими технологиями высшего образования;
- приобретение навыков использования основ педагогического воздействия на личность студента;
- адаптация приобретенных навыков в области своей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Настоящая дисциплина входит в вариативную часть обязательных дисциплин, которая дает возможность расширить знания, умения и навыки, определяемые содержанием базовых дисциплин, и позволяет аспиранту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности.

Для изучения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате получения высшего образования (уровни бакалавриата и магистратуры), а также знание теоретических дисциплин, изученных в рамках базового (профессионального) цикла: философии, истории, психологии, социологии, истории и философии науки. Знания этих наук позволяют правильно определять цели воспитания и обучения, содержание, формы и методы обучения.

Основные положения дисциплины должны быть использованы при прохождении аспирантами педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

знать:

- формы и методы научных исследований;
- документы, регламентирующие содержание высшего образования;
- специфику научного познания.

уметь:

- применять современные методики в рамках преподавательской деятельности;
- осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования;
- критически анализировать и оценивать современные научные достижения.

владеть:

- навыками педагогической деятельности;
- методиками эффективной преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Общая трудоемкость	108 (3 з.е.)	4
Аудиторные занятия (всего)	18	18
В том числе		
лекции	8	8
Практические занятия	10	10
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	54	54
Курсовая работа		нет
Курсовой проект		нет
Вид промежуточной аттестации		Экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины «Русский язык»

1. Цели и задачи дисциплины

Цели:

- углубить представление о современном состоянии русского литературного языка, формировании его современных норм, взаимодействии стилей;
- о соотношении значения (смысла) и функции, реализующихся в языковом функционально-семантическом поле взаимодействием разноуровневых языковых единиц; о ядерных и периферийных единицах функционально-семантического поля в русском языке;
- о роли лингвистических учений Ф.И. Буслаева, Ф.Ф. Фортунатова, А.А. Потебни, А.А. Шахматова, А.М. Пешковского, В.В. Виноградова в становлении структурно-семантического представления о системе русского литературного языка и ее единицах;
- о современном русском языке как науке, изучающей реализацию языковых единиц их речевыми вариантами в процессе коммуникации и выражения интенций говорящего;
- о дискуссионных вопросах в области изучения фонетики, лексики, морфологии и синтаксиса;

- о креативном потенциале русской лексической и грамматической системы, имеющем богатейший потенциал для коммуникации в области политики, экономики, права, производства.

Задачи:

- раскрыть значение изучения современного русского литературного языка, сохранения его нормативной базы для формирования и сохранения русской национальной культуры;
- совершенствовать навыки всех видов анализа единиц языка в их синхронном представлении; объяснения лингвометодических трудностей в процессе анализа явлениями диахронии и речевой реализации;
- лингвистического анализа текстов различных периодов, в том числе художественных;
- укрепить в понимании связи развития русского литературного языка с культурой народа;
- особой роли современного русского языка и его единиц для формирования норм, стилевого расслоения и стилевой ориентации разноуровневых средств русского языка.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Настоящая дисциплина относится к блоку обязательных дисциплин, обеспечивающих подготовку по направлению Русский язык, 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах бакалавриата, прохождении практик:

- Современный русский язык
- Введение в языкознание
- Практическая и функциональная стилистика русского языка
- Активные процессы в современном русском языке
- Теория текста

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих за ней дисциплин:

- Теория языка
- Методы развития современной лингвистики
- История русского литературного языка
- Лингвокультурологические проблемы дискурсов разного типа
- Прагматические аспекты использования языковых средств

- Педагогическая практика
- Научно-исследовательская деятельность
- Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

знать:

- основные теоретические и методологические положения современной русистики и отечественные лингвистические традиции;
- системную организацию языка, нормы современного русского литературного языка;
- нормы и средства выразительности русского (и родного – национального) языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации;
- общие внутренние законы и актуальные тенденции в развитии современного русского языка;
- способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей;
- основные лингвистические методы, научные школы, труды теоретиков языка (отечественных и зарубежных);
- единицы различных уровней системы языка, законы и правила их функционирования, варьирования и модификации в речи;
- фундаментальные достижения современной русистики.

уметь:

- употреблять и квалифицированно анализировать фонетические, лексические и грамматические явления с учётом их нормативного, нейтрального и функционально-стилистического использования;
- использовать полученные знания для развития своего творческого потенциала;
- пользоваться научной лингвистической и лексикографической литературой, а также различными источниками информации;
- воспринимать, анализировать и обобщать информацию;
- проводить разноуровневый анализ языка в целях преподавания и популяризации русского языка;
- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;

- проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания;
- предлагать новые подходы к исследованию языка;
- применять полученные знания при анализе языкового материала, используемого при написании научно-исследовательской работы.

владеть:

- навыками эффективного использования речевых средств в процессе научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- навыками устной и письменной речи, ее нормами и средствами выразительности;
- методами лингвистического анализа в процессе научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- методами и технологиями межличностной коммуникации;
- навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии;
- навыками интерпретации языковых фактов;
- основными общенаучными методами исследования и методами лингвистического анализа.

4.Объём дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Общая трудоемкость	108 (3 з.е.)	2
Аудиторные занятия (всего)	26	26
В том числе		
лекции	18	18
Практические занятия	8	8
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	46	46
Курсовая работа		нет
Курсовой проект		нет
Вид промежуточной аттестации		Экзамен

«Теория языка»

2. Цели и задачи дисциплины

Цели:

- формирование и развитие когнитивных способностей аспирантов;
- развитие профессиональных компетенций исследователя и преподавателя-исследователя в сфере научных интересов, определенных ФГОС ВО направления 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (профиль 10.02.01 «Русский язык»).

Задачи:

- развитие навыков научно-исследовательской деятельности;
- освоение методологии, методики и техники эффективного поиска и использования научной информации;
- получение новых научных материалов по теме диссертационной работы;
- внедрение научно-методических разработок в учебный процесс университета, других образовательных учреждений.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Настоящая дисциплина относится к блоку обязательных дисциплин, обеспечивающих подготовку по направлению Русский язык, 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Изучение данной дисциплины базируется на следующих бакалаврских дисциплинах, прохождении практик:

- Современный русский язык
- Актуальные проблемы правописания
- Практическая и функциональная стилистика
- Активные процессы в современном русском языке
- Теория текста

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах уровня подготовки кадров высшей квалификации, прохождении практик:

- Русский язык
- Языкознание и литературоведение

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих за ней дисциплин:

- Научно-исследовательская деятельность
- Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

знать:

- основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения;
- функции языка, основные сведения о лингвистике как науке, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- содержание процесса образования и его тенденций в современном мире;
- сущность, содержание и структуру педагогического процесса;
- основные концепции лингвистики и методологии науки XX столетия;
- ключевые события в развитии современной науки, отразившиеся в концепциях современной лингвистики и методологии науки;
- научный и понятийный аппарат языкознания;
- основные теоретические проблемы и методы языкознания.

уметь:

- анализировать, обобщать и воспринимать информацию;
- ставить цель и формулировать задачи по её достижению;
- использовать полученные знания в целях совершенствования профессиональной и повседневной деятельности;
- использовать фундаментальные знания в области филологических наук в рамках профессиональной деятельности;
- на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи.

владеть:

- навыками обобщения и систематизации передовых достижений научной мысли и основные тенденции практики;
- современными информационно-коммуникационными технологиями, навыками публикации результатов научных исследований;
- понятийно-категориальным аппаратом филологической науки, инструментарием филологического анализа и проектирования;
- современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования;
- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей.

4.Объём дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Общая трудоемкость	108 (3 з.е.)	5
Аудиторные занятия (всего)	26	26
В том числе		
лекции	18	18
Практические занятия	8	8
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	46	46
Курсовая работа		нет
Курсовой проект		нет
Вид промежуточной аттестации		Экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методы развития современной лингвистики»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель данной учебной программы – углубленное изучение теоретических и методологических основ лингвистики как области филологического и семиотического гуманитарного знания и формирование навыков

самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности обучающихся;

Задачи:

- обеспечить успешное применение общенаучной методологии в проводимых лингвистических исследованиях (методов дедукции и индукции, наблюдения и описания, статистических, экспериментальных и т.д.);
- ознакомить с методологическими принципами важнейших направлений в современной теории языка;
- обучить приемам лингвистического анализа для их эффективного применения в исследовательской работе над диссертацией;
- помочь обучающемуся в освоении источников научной информации в области теории языка и речевой деятельности, необходимыми в научно-исследовательской работе;
- обеспечить методологически корректное построение и оформление диссертационной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Настоящая дисциплина относится к блоку обязательных дисциплин, обеспечивающих подготовку по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Для освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- определять методологические основы и исходные принципы основных лингвистических школ и концепций;
- представить их динамику и преемственность;
- ведущие тенденции и комплексы методов исследования языка в различных концепциях; понимать внешние и внутренние факторы развития языка;
- показать основную линию развития теории языка в связи с эволюцией представлений о мире, человеке и его языке;
- основные лингвистические направления, школы и концепции, их методологические принципы и базовые положения/постулаты, их место и значение в истории языкознания;
- основных представителей тех или иных школ, авторов ведущих теоретических концепций, включая их труды (хотя бы во фрагментах и извлечениях);
- вклад каждой лингвистической концепции в теорию языка и разработку как отдельных лингвистических методов, так и лингвистической методологии в целом.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах
уровень подготовки кадров высшей квалификации, прохождении практик:

- Русский язык
- История русского литературного языка
- Прагматические аспекты использования языковых средств
- Методология научных исследований

Основные положения дисциплины должны быть использованы в
дальнейшем при изучении следующих за ней дисциплин:

- Научно-исследовательская деятельность
- Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

знать:

- теоретические аспекты современной научной методологии;
- теоретические основы философской, общенаучной и лингвистической методологии.
- систему современных общелингвистических методов;
- теоретические и прикладные аспекты частных лингвистических методов изучения и описания единиц различных уровней языковой системы;
- теоретические и методологические особенности трёх основных традиций изучения языка в истории лингвистики: сравнительно-исторической, системно-структурной и функционально-коммуникативной;
- историю формирования методологии системноцентрического, антропоцентрического и когнитивного подходов к изучению и описанию языка;
- методологию, методы и приемы исследования языковых и коммуникативных явлений для решения широкого круга исследовательских задач;

- основные методы лингвистического анализа: унификационный и сравнительный методы, синхронический и диахронический подходы, семасиологический и ономазиологический методы, структурный и функциональный методы, метод когнитивного анализа, метод дискурсивного анализа;
- историю русского литературного языка с элементами исторической грамматики;
- теорию текста в её эволюции и связь с особенностями коммуникации.

уметь:

- определять теоретические и формулировать прикладные (методические) аспекты порождения нового научного знания о языковых явлениях в рамках определенной лингвистической парадигмы;
- рассматривать и объяснять языковые процессы и законы с позиций современной лингвистики;
- формировать круг методов и принципов изучения и описания языковых явлений;
- самостоятельно отбирать, изучать и использовать в исследовательских целях специальную теоретическую и методическую литературу, электронные базы данных и лексикографические источники;
- оценивать существующие лингвистические приемы и методы с точки зрения их адекватности изучаемому объекту;
- выбирать адекватные методы и средства познания;
- применять полученные знания при анализе материала, используемого при написании кандидатской диссертации;
- репрезентировать историческое отношение к тексту как памятнику, отражающему особенности определенного периода истории русского литературного языка при написании научно-исследовательской работы.

владеть:

- способностью применять теоретические и методологические принципы научного исследования к разработке конкретной научной темы и написанию кандидатской диссертации;
- понятийно-терминологической и теоретико-методологической базой;

- навыками анализа и обработки научных данных при решении исследовательских и профессиональных задач;
- методами и приемами лингвистической интерпретации фактов языка для решения исследовательских задач;
- навыками подготовки учебно-методических материалов для изучения исторической грамматики и истории русского литературного языка;
- навыками исследовательской работы с памятниками письменности.

4.Объём дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Общая трудоемкость	72 (2 з.е.)	4
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе		
лекции	18	18
Практические занятия	18	18
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	36	36
Курсовая работа		нет
Курсовой проект		нет
Вид промежуточной аттестации		Зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины «История русского литературного языка»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель состоит в изучении становления, развития, функционирования русского литературного языка (с XI в. до наших дней), чтобы расширить познания обучающихся в области истории русского литературного языка; выработать навыки анализа текстов и вербализующих их языковых единиц; научить пользоваться научной, научно-методической, учебной литературой по предмету; развить коммуникационные и психологические качества; формировать представления о специфике и особенностях старославянского языка.

Задачи:

углубить представление

- о происхождении русского литературного языка, его основе, об истории развития русского литературного языка в донациональный период и в важнейшие периоды национального этапа развития и функционирования,
- о типах (стилях) книжно-письменного языка в донациональный период, о его взаимосвязи с деловым языком и живой речью,
- о роли книжников, учёных, писателей в формировании нормы, стилей;
- об исторической грамматике русского языка как науке, изучающей развитие древнерусского языка, изменение его фонетической, морфологической и синтаксической систем по их внутренним законам, что позволяет проанализировать изменения в системе вокализма и консонантизма, отдельных звуков, категорий, форм и синтаксических конструкции русского языка, объяснять их современное состояние, раскрывать условия эволюции и обнаруживать черты, которыми современная языковая система качественно отличается от системы, отражаемой языком ранних памятников письменности;

раскрыть

- значение русского литературного языка в его историческом развитии для формирования и сохранения русской национальной культуры

совершенствовать навыки

- определения особенностей происхождения единиц лексико-фразеологического уровня,
- лингвистического анализа текстов различных периодов, в том числе художественных;

укрепить в понимании

- связи истории развития русского (литературного) языка с культурой народа,
- особой роли старославянского (церковнославянского) языка и его единиц для формирования норм, стилевого расслоения и стилевой ориентации разноуровневых средств русского языка.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Настоящая дисциплина относится к блоку обязательных дисциплин, обеспечивающих подготовку по направлению Русский язык, 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Главная задача курса - заложить основы знаний по славистике у обучающихся, которая вбирает в себя наиболее существенные сведения из славянской филологии, сведения о современных славянских народах и их языках, о разделении славянских языков на три группы (восточнославянскую, западнославянскую и южнославянскую), о языковом родстве славянских народов, об условиях возникновения старославянской письменности и деятельности Константина (Кирилла) и Мефодия; о месте старославянского языка среди других языков славянской ветви и его роли в истории русского литературного языка, о двух старославянских азбуках и их взаимоотношениях и исторических судьбах, об основных памятниках старославянской письменности; наконец, сведения об истории изучения старославянского языка. Большое внимание уделяется праславянскому периоду как базовому для формирования старославянского и древних славянских языков и их диалектов.

Знание истории русского литературного языка помогает понять языковые законы, действовавшие в древнейшую эпоху во всех славянских языках, в том числе и в языке восточных славян. Именно поэтому знания, полученные при изучении истории языка, его фонетического и грамматического строя, лексического состава и словообразовательных возможностей помогают филологу правильно объяснить многие факты как в языке классической русской литературы, так и в современном русском языке.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих бакалаврских дисциплинах, прохождении практик:

- Практическая и функциональная стилистика
- Актуальные проблемы правописания
- Активные процессы в современном русском языке
- Современный русский язык

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах уровня подготовки кадров высшей квалификации, прохождении практик:

- Русский язык

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих за ней дисциплин:

- Лингвокультурологические проблемы дискурсов разного типа

- Теория языка

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

знать:

- характер взаимодействия типов литературно-письменного, делового, живого языков народа, роль старославянского языка и его единиц в различные периоды;
- роль писателей в формировании литературного языка;
- основные этапы развития и функционирования литературного языка, фонетические и морфологические процессы, которые тем или иным путем объясняют явления современного русского языка, фонетические и морфологические особенности современного русского языка, которые могут быть поняты и объяснены только при условии их исторического комментирования;
- историю русского литературного языка с элементами исторической грамматики;
- теорию текста в её эволюции и связью с особенностями коммуникации.

уметь:

- анализировать текст в синхронно-диахронном плане;
- связывать факты языка с фактами социальной и культурной жизни народа – его носителя, то есть применять лингвокультурологический подход к явлениям семантики и грамматики;
- репрезентировать историческое отношение к тексту как памятнику, отражающему особенности определенного периода истории русского литературного языка при написании научно-исследовательской работы.

владеть:

- представлениями о средствах языковой изобразительности, проступающих в художественном произведении;
- анализом языковых единиц, методикой их дифференциации и сопоставления;

- навыками работы над текстом определенного периода истории русского литературного языка;
- навыками подготовки учебно-методических материалов для изучения исторической грамматики и истории русского литературного языка;
- навыками исследовательской работы с памятниками письменности.

4.Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Общая трудоемкость	72 (2 з.е.)	3
Аудиторные занятия (всего)	18	18
В том числе		
лекции	8	8
Практические занятия	10	10
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	54	54
Курсовая работа		нет
Курсовой проект		нет
Вид промежуточной аттестации		Зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины «Лингвокультурологические проблемы дискурсов разного типа»

1. Цели и задачи дисциплины

Цели:

Образовательные цели курса заключаются в том, чтобы осмыслить способы формирования знаний человека о мире, принципы организации получаемой человеком информации, методику конвертирования информации в знания, способы организации знания и способы его кодирования в формах культуры и языка, осмыслить типы ментальных пространств.

Профессиональные цели курса связаны с формированием у аспирантов навыков анализа процессов формирования знания и формулировки актуальных научных проблем.

Задачи:

- сформировать у аспирантов представление о современных лингвокогнитологии и лингвокультурологии;
- разъяснить сущность и типологические признаки основных когнитивных феноменов – концепта, фрейма, сценария, стереотипа, архетипа, мифа, мифологемы, идеологемы и др.
- сформировать умение основываться на полученных знаниях в своей исследовательской или высококвалифицированной профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Настоящая дисциплина относится к блоку обязательных дисциплин, обеспечивающих подготовку по направлению Русский язык, 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, приобретённые аспирантами в курсе дисциплин уровня подготовки кадров высшей квалификации:

- Методы развития современной лингвистики
- Современный русский язык
- Прагматические аспекты изучения языковых единиц
- История русского литературного языка.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих за ней дисциплин:

- Научно-исследовательская деятельность
- Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

знать:

- базовые понятия дисциплины лингвокультурология, этапы развития науки;
- наиболее значимые историко-литературные факты и явления;
- жанрово-стилевые процессы в литературе; общие внутренние законы и актуальные тенденции в развитии лингвокультурологии;
- основные теоретические и методологические положения современной русистики и отечественные лингвистические традиции;

- теоретические и исторические основы лингвокультурологии.

уметь:

- проводить разноуровневый анализ языка в целях преподавания и популяризации русского языка;
- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;
- сформировать навыки и умения самостоятельных теоретических и практических изысканий в области лингвокультурологии;
- анализировать концепт как единицу национальной коммуникации; определять параметры межкультурности, роль и основные особенности межкультурного диалога;
- соотносить факт языка, обладающий лингвокультурной маркированностью, с научно-исследовательской парадигмой, владеть методикой его анализа;
- осознавать необходимость восприятия, усваивания языка на фоне культуры и через культуру;
- рассматривать литературный процесс в социокультурном контексте эпохи;
- сопоставлять произведения, принадлежащие к различным эстетическим направлениям и аргументировать их типологическую и индивидуально авторскую принадлежность.

владеть:

- навыками интерпретации языковых фактов;
- методами лингвистического анализа в процессе научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- основными теоретическими концепциями, теоретической и практической базой данного курса;
- основами методологии лингвокультурологии;
- навыками, методами, приёмами исследовательской, аналитической и практической работы с художественными, критическими и научными текстами.

4.Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Общая трудоемкость	72 (2 з.е.)	5
Аудиторные занятия (всего)	18	18
В том числе		
лекции	8	8
Практические занятия	10	10
Лабораторные		

занятия		
Самостоятельная работа	54	54
Курсовая работа		нет
Курсовой проект		нет
Вид промежуточной аттестации		Зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины «Правовые основы образовательной деятельности»

1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины **Правовые основы образовательной деятельности** являются:

- формирование теоретических знаний и практических умений в области правового обеспечения образовательной деятельности и изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования;
- изучение законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации;
- изучение организационных основ и структуры управления образованием, а также механизмов и процедур управления качеством образования;
- формирование знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

К числу основных **задач** изучения дисциплины относятся:

- ознакомление с ролью и задачами образования в современном обществе, а также с целями и задачами правового обеспечения образовательной деятельности;
- изучение направлений правового обеспечения образовательной деятельности;
- формирование понятий о структуре и содержании законодательства Российской Федерации в сфере образовательной деятельности;
- изучение норм действующего законодательства Российской Федерации в области образовательной деятельности;
- изучение основных законодательных актов по вопросам образования, принципов формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуры и видов нормативных правовых актов, особенностей их использования в образовательной практике;
- анализ условий развития российской системы образования, ее структурных элементов и механизмов их взаимодействия;
- анализ законодательных актов Российской Федерации и документов международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.
- формирование практических умений и навыков осуществления

образовательной деятельности в контексте права.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам по выбору учебного плана. Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при:

- прохождение педагогической практики;

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

знать:

- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- права и обязанности работников в сфере образовательной деятельности;
- понятие и нормы дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- право социальной защиты граждан;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;
- правовые и нормативные основы функционирования системы высшего профессионального образования;

иметь представление о правовых механизмах функционирования системы высшего профессионального, послевузовского и дополнительного профессионального образования

уметь:

- осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) работника образования с правовой точки зрения;
- использовать правовые знания в учебном процессе;
- использовать знания правовой культуры в качестве средств воспитания обучающихся;
- всемерно способствовать формированию этико-правовой культуры обучающихся.

владеть:

- представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики;
- соответствующим профессиональным мышлением и мировоззрением;

- основами нормативно-правовых знаний организации и деятельности системы высшего профессионального образования;
- навыками осуществления преподавательской деятельности.

4.Объём дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Общая трудоемкость	108 (3 з.е.)	4
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе		
лекции	18	18
Практические занятия	18	18
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	72	72
Курсовая работа		нет
Курсовой проект		нет
Вид промежуточной аттестации		Зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины «Экономические основы образовательной деятельности»

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономические основы образовательной деятельности» является формирование у аспиранта углубленных теоретических знаний в данной области, необходимых для подготовки к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Основные **задачи** изучения дисциплины:

- получить представление о секторе национальной экономики – экономике образования;
- изучить направления законодательного регулирования экономики образования;
- усвоить особенности действия финансово-экономического механизма в данном секторе экономики.
- применить знания в области экономики образования в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Настоящая дисциплина относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части учебного плана.

Данная дисциплина не опирается на предшествующие дисциплины Рабочего учебного плана подготовки аспирантов по направлению 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (программа аспирантуры «Русский язык»).

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем:

- при изучении дисциплины «Педагогика и психология высшего образования»;
- при прохождении педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

знать:

- цели и направления собственного профессионального и личностного развития;
- цели, задачи, условия, правила, особенности преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;
- способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей.

уметь:

- осуществлять планирование собственного профессионального и личностного развития;
- использовать современные методы преподавания;
- осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования;

владеть:

- навыками решения задач собственного профессионального и личностного развития;
- методами и технологиями межличностной коммуникации;
- навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии.
- методиками эффективной преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

4.Объём дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Общая трудоемкость	108 (3 з.е.)	3
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе		
лекции	18	18
Практические занятия	18	18
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	72	72
Курсовая работа		нет
Курсовой проект		нет
Вид промежуточной аттестации		Зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины «Прагматические аспекты использования языковых средств»

2. Цели освоения дисциплины

Цель реализации данной программы – дать основы теории прагматики и ознакомить обучающихся с семантической категорией оценки, охарактеризовать оценку и эмоцию. Обучить типологии оценочной семантики, ознакомить с дифференциальными признаками знаков-функций, знаков коннотаций, знаков-прагмем с семантикой оценки. Ознакомить с функционально-семантическим полем оценки как системной организацией средств выражения в русском языке. Научить применять полученные теоретические сведения и практические навыки в профессиональной деятельности, в частности, в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблеме, при подготовке и редактировании научных публикаций.

Задачи:

- раскрыть обучающимся основные понятия прагматики языка и речи с точки зрения взаимодействия человека и языка;
- охарактеризовать связь прагматики с семантикой и синтактикой;

- рассмотреть функциональные аспекты прагматики в условиях коммуникации;
- связать лингвистическую прагматику с языковой компетенцией;
- обосновать и представить методики прагматического исследования языка и его единиц;
- ознакомить с функционально-семантическим полем оценки как системной организацией средств выражения в русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Настоящая дисциплина относится к блоку дисциплин по выбору, обеспечивающих подготовку по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Изучение данной дисциплины базируется на следующих бакалаврских дисциплинах, прохождении практик:

- Практическая и функциональная стилистика
- Актуальные проблемы правописания
- Активные процессы в современном русском языке
- Современный русский язык
- Теория текста

Критерии и принципы лингвистической прагматики опираются на языковую компетенцию пользователей языка, как активных его пользователей, они тесно связаны с проблемой понимания/непонимания и адекватной интерпретацией языкового контента.

Для освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- определять методологические основы и исходные принципы основных лингвистических школ и концепций;
- представить их динамику и преемственность;
- ведущие тенденции и комплексы методов исследования языка в различных концепциях;
- понимать внешние и внутренние факторы развития языка;
- показать основную линию развития теории языка в связи с эволюцией представлений о мире, человеке и его языке;
- основные лингвистические направления, школы и концепции, их методологические принципы и базовые положения/постулаты, их место и значение в истории языкознания; основных представителей тех или иных школ, авторов ведущих теоретических концепций, включая их труды (хотя бы во фрагментах и извлечениях);

- вклад каждой лингвистической концепции в теорию языка и разработку как лингвистической методологии, в целом, так и лингвистических методов, в частности.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, приобретённые аспирантами в курсе дисциплин уровня подготовки кадров высшей квалификации:

- Русский язык
- История русского литературного языка.

• Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих за ней дисциплин:

- Методология научных исследований
- Научно-исследовательская деятельность
- Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

знать:

- основные теоретические и методологические положения современной русистики и отечественные лингвистические традиции;
- систему оценочной шкалы и типологию лексических знаков для анализа филологического материала;
- способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей;
- основные понятия прагматики и семантики языка; приемы анализа лексических знаков;
- особенности научных публикаций, понимание их содержательной и структурно-композиционной специфики;
- фундаментальные достижения современной русистики;
- особенности взаимодействия семантики, грамматики и прагматики.

уметь:

- употреблять и квалифицированно анализировать оценочные знаки;
- использовать полученные знания об оценочных средствах в научно-исследовательской деятельности;
- самоопределяться в конкретной речевой ситуации и поступать с учетом ситуации общения в ходе преподавательской деятельности;

- репрезентировать концептуальные и языковые универсалии посредством содержания и формы слова, контекста, текста в их оценочных функциях;
- применять полученные знания при анализе языкового материала, используемого при написании научно-исследовательской работы;
- базироваться на полученных общетеоретических знаниях концептуального характера в профессиональной деятельности.

владеть:

- навыками эффективного использования оценочных средств в процессе научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- навыками использования терминологии дисциплины;
- навыками применения основных методов и приемов анализа и оценки языковых и стилистических качеств контента;
- навыками применения способов эффективного использования речевых оценочных средств в функциях общения, сообщения и воздействия;
- навыками использования основных методов сбора и обработки языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий в преподавательской деятельности;
- методологией и навыками интерпретации языковых фактов;
- навыками применения способов эффективного использования речевых оценочных средств при разработке новых направлений исследования;
- навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным лингвистическим дисциплинам.

4.Объём дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Общая трудоемкость	108 (3 з.е.)	3
Аудиторные занятия (всего)	26	26
В том числе		
лекции	18	18
Практические занятия	8	8
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	46	46
Курсовая работа		нет
Курсовой проект		нет

Вид промежуточной аттестации		Экзамен
-------------------------------------	--	----------------

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методология научных исследований»

1. Цели и задачи дисциплины

Основные **цели** дисциплины «Методология научных исследований» лежат в поле знакомства и овладения основами методологии и методики научного познания и научного исследования и дальнейшего применения освоенных компетенций в учебной, научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

К числу **задач** изучения дисциплины относятся:

- совершенствование своего философско-методологического уровня;
- овладение самостоятельной работой в сфере теоретических и методологических основ научной деятельности;
- умение творчески использовать полученные знания в научной работе, в написании квалификационных работ;
- формирование методических навыков в сфере практики научно-исследовательской работы, подготовки к сдаче государственного экзамена и защите диссертации.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Настоящая дисциплина относится к блоку дисциплин по выбору, обеспечивающих подготовку по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, приобретённые аспирантами в курсах «Русский язык», «Прагматические аспекты изучения языковых единиц», «История русского литературного языка».

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих за ней дисциплин:

- Теория языка
- Лингвокультурологические проблемы дискурсов разного типа
- Научно-исследовательская деятельность
- Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения программы подготовки научно-педагогических

кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

знать:

- основную проблематику современной лингвистики и истории лингвистических учений;
- основные методы языкового анализа, его оригинальные методики и приемы исследования;
- как построить занятие по филологической дисциплине, учитывая методологию и специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза;
- основные лингвистические методы, научные школы, труды теоретиков языка (отечественных и зарубежных), последние достижения филологии;
- методологические ориентиры и принципы становления науки о языке; перспективные направления русистики в России и мире;
- единицы различных уровней системы языка, их историю развития, законы и правила функционирования, варьирования и модификации в речи.

уметь:

- подвергать системному анализу фактический материал;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии в исследовательской работе;
- самостоятельно отбирать, изучать и использовать в исследовательских целях специальную теоретическую и методическую литературу, электронные базы данных;
- проводить разноуровневый анализ языка в целях преподавания и популяризации русского языка;
- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;
- проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности;
- использовать оптимальные методы преподавания;
- использовать на практике современные методы научной работы;
- вычленять необходимый для изучения того или иного языкового явления аспект и выявлять закономерности функционирования языковой системы;
- определять перспективные направления научных исследований;
- выбирать адекватные методики и средства познания;

- применять полученные знания при анализе языкового материала, используемого при написании научно-исследовательской работы.

владеть:

- навыками филологического, лингвистического анализа языковых, литературных и иных относящихся к избранной профессиональной области объектов на уровне требований, предъявляемых к выпускнику программы аспирантуры;

- навыками написания научно-исследовательской работы;

- навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата, магистратуры и дополнительных профессиональных программ; рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим, лингвистическим дисциплинам;

- системой методик лингвистического анализа;

- навыками разработки исследовательских технологий;

- навыками применения на практике, с учётом требований рынка труда и работодателя, всего комплекса полученных знаний и умений в компетентностном аспекте;

- навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием фундаментальных знаний в истории языка.

4.Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Общая трудоемкость	108 (3 з.е.)	3
Аудиторные занятия (всего)	26	26
В том числе		
лекции	18	18
Практические занятия	8	8
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	46	46
Курсовая работа		нет
Курсовой проект		нет

Вид промежуточной аттестации		Экзамен
-------------------------------------	--	----------------

Аннотация рабочей программы дисциплины «Производственная практика, педагогическая»

1. Цели и задачи дисциплины

Целью педагогической практики является изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам филологического профиля.

Задачи:

В процессе прохождения педагогической практики аспиранты решают следующие задачи:

- 1) ознакомление с федеральными образовательными стандартами для бакалавриата и магистратуры и учебными планами по направлению «языкознание и литературоведение»;
- 2) освоение организационных форм и методов обучения, ознакомление с учебно-методическим комплексом профильной кафедры, изучение учебно-методической литературы, программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- 3) получение практических навыков учебно-методической работы в высшей школе, подготовка учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;
- 4) непосредственное участие в учебном процессе, выполнение педагогической нагрузки, предусмотренной индивидуальным планом.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Педагогическая практика в системе послевузовского образования является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

знать:

- сущность общепедагогических методов и форм обучения и воспитания в высшей школе;
- особенности современных педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном вузе;
- виды учебной работы, используемые в высших учебных заведениях;
- методические приемы составления курсов языковедческих дисциплин
- методические приемы, применяемые при проведении различных видов учебной работы;
- методы и приемы лингвистического анализа.

уметь:

- создавать условия, способствующие успешной педагогической деятельности;
- проектировать педагогическую деятельность, используя знания теории обучения и воспитания в высшей школе;
- осуществлять учебно-методическую работу, связанную с организацией учебного процесса;
- проводить различные виды учебных занятий;
- организовать групповую работу студентов на практических занятиях;
- осуществлять организацию самостоятельной работы студентов;
- контролировать и оценивать эффективность учебной деятельности студентов;
- проектировать курсы по профилю научной направленности согласно формам обучения, учебным планам вуза;
- использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса.

владеть:

- основными методическими приемами организации разных видов учебной и самостоятельной работы студентов;
- навыками разработки курсов языковедческих дисциплин;

- учебным материалом и технологией обучения преподаваемых дисциплин.

4.Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Общая трудоемкость	108 (3 з.е.)	4
Аудиторные занятия (всего)		
В том числе		
лекции		
Практические занятия		
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	108	108
Курсовая работа		нет
Курсовой проект		нет
Вид промежуточной аттестации		Отчет

Аннотация рабочей программы дисциплины «Производственная практика, научно-исследовательская»

1. Цели и задачи дисциплины

Практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций и/или опыта самостоятельной профессиональной деятельности в рамках подготовки выпускной квалификационной работы.

Задачи практики

В процессе прохождения педагогической практики аспиранты решают следующие задачи:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных научных, педагогических и производственных задач;
- подготовка аспирантов к выполнению выпускной квалификационной работы;
- развитие умений профессионально пользоваться словарями, научной и справочной литературой при подготовке к выполнению выпускной квалификационной работы;
- развитие потребности в профессиональном самообразовании;

- сбор материала для выполнения выпускной квалификационной работы;
- участие в научных разработках исследовательских отделов научно-образовательных учреждений.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина закрепляет на практике навыки и умения, полученные в период обучения, формирует компетенция необходимые для профессиональной деятельности.

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам аспиранта, необходимым для прохождения данной практики и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Знать: основные принципы организации, структуру, содержание, методы и методики научного исследования в области лингвистики.

Уметь: использовать соответствующие поставленной задаче современные методы исследования, оформлять описание исследования и его выводы в адекватной научной форме, соответствующей цели и задачам жанра (курсовая работа, статья, доклад, магистерская диссертация и т.д.), представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, докладов, диссертации и т.д. с использованием современных информационных технологий, вести дискуссию по тематике исследования и широкому кругу филологических проблем.

Владеть: коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации; навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта; способами поиска и обработки лингвистической информации с применением современных компьютерных технологий.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

знать:

- единицы различных уровней системы языка, законы и правила их функционирования, варьирования и модификации в речи;
- основы информационной культуры;
- требования к оформлению документации в соответствии со стандартом;

- фундаментальные достижения современной русистики;
- основные лингвистические методы, научные школы, труды теоретиков языка (отечественных и зарубежных);
- основные понятия данной отрасли знания;
- историю развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении.

уметь:

- оформлять описание исследования и его выводы в адекватной научной форме, соответствующей цели и задачам жанра (статья, доклад, ВКР и т.д.);
- выполнять библиографическую работу с использованием современных информационных технологий;
- определять перспективные направления научных исследований;
- выбирать адекватные методики и средства познания;
- применять полученные знания при анализе материала, используемого при написании НКР (диссертации);
- применять полученные знания при разработке и обосновании научной гипотезы;
- представлять научные результаты по теме НКР (диссертации), основанные на знаниях истории русского литературного языка и истории лингвистических учений, в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях.

владеть:

- коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;
- способами поиска и обработки лингвистической информации с применением современных компьютерных технологий;
- основами работы с научной информацией; навыками разработки исследовательских технологий;
- основными общенаучными методами исследования и методами лингвистического анализа;
- навыками применения на практике, с учётом требований рынка труда и работодателя, всего комплекса полученных знаний и умений в компетентностном аспекте;

- навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием фундаментальных знаний в истории языка;

- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования русского литературного языка.

4.Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Общая трудоемкость	324 (9 з.е.)	4,6
Аудиторные занятия (всего)		
В том числе		
лекции		
Практические занятия		
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	324	324
Курсовая работа		нет
Курсовой проект		нет
Вид промежуточной аттестации		Отчет

Аннотация рабочей программы дисциплины «Научно-исследовательская деятельность»

1. Цели и задачи дисциплины

Целью научных исследований аспиранта является формирование навыка проведения научного исследования, необходимого для подготовки и защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Задачами научных исследований аспирантов являются:

- формирование способности совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, в том числе путём изучения современных проблем экономической науки, бизнеса и управления;

- формирование способности обзора и анализа научной литературы, а также умения обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления;

- содействие в выборе направления, сферы научного поиска и темы

научного исследования;

- ознакомление с актуальными научными проблемами в рамках выбранной ими темы исследования;

- формирование способности обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;

- использование на практике теоретических знаний по организации поиска и первичного анализа информационных материалов, формированию базы исследования;

- формирование навыков научно-исследовательской работы и её планирования;

- формирование способности проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;

- выработка умений и навыков сбора эмпирического материала и его теоретического обобщения, выдвижения научных гипотез, их развития в теоретические системы и обоснования;

- закрепление навыков исследовательской и аналитической работы над собранным материалом;

- представление результатов проведённого исследования научному сообществу в виде статьи или доклада и публичное обсуждение промежуточных результатов научных исследований аспирантов;

- обучение навыкам подготовки аналитических обзоров, научных статей и докладов;

- обучение методике ведения научных диспутов, дискуссий, презентаций и обсуждений научных исследований, подготовки и написания научных работ.

- выработка навыков презентации результатов исследования.

Основным местом научных исследований является кафедра «Русского языка и истории литературы». В случае возникновения необходимости, это может быть соответствующая кафедра другого высшего учебного заведения, научно-исследовательский институт, научные библиотеки и другие организации, куда может быть направлен аспирант по согласованию с кафедрой для сбора информации или получения опыта научной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Научно-исследовательская деятельность входит в обязательный раздел ОП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение по профилю 10.02.01 Русский язык.

Научно-исследовательская деятельность опирается на содержание следующих дисциплин:

- Методология научных исследований;

- Языкознание и литературоведение.

Знания, полученные в результате научно-исследовательской деятельности, могут быть использованы для:

- подготовке и сдачи государственного экзамена;

- подготовке и защиты научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы,

а также для написания и защиты кандидатской и докторской диссертаций.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

знать:

- теорию и методологию научно-исследовательской деятельности в области филологии и лингвистики;
- методы, способы и технологии организации работы исследовательского коллектива в области филологии и лингвистики;
- основные концепции лингвистики и методологии науки XX-XXI вв.;
- количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований.

уметь:

- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области филологии и лингвистики;
- основываясь на научных принципах, из многообразия методов современной науки выбирать методы и исследовательские приемы, которые с наибольшей эффективностью ведут к успешному решению проблемы;
- проводить разноуровневый анализ языка в целях преподавания и популяризации русского языка; осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;
- установить рабочие отношения внутри исследовательского/педагогического коллектива;
- проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности;
- использовать оптимальные методы преподавания;
- применять знания из области современной русистики для разработки курсов по профилю научной направленности, а также для разработки научной гипотезы при написании НКР (диссертации);
- модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исследования, исходя из задач научно-исследовательской и педагогической деятельности.

владеть:

- современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями в области филологии и лингвистики;

- коммуникативными навыками организации и руководства работой исследовательского коллектива;
- навыками применения полученных знаний при разработке учебно-методических материалов по профилю научной направленности;
- современными методиками преподавания языковедческих дисциплин.

4.Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Общая трудоемкость	3888 (108 з.е.) (70 з.е.)	1,2,3,4,5
Аудиторные занятия (всего)		
В том числе		
лекции		
Практические занятия		
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	3888	3888
Курсовая работа		нет
Курсовой проект		нет
Вид промежуточной аттестации		Отчет

Аннотация рабочей программы дисциплины «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель:

Развитие навыков научной коммуникации, публичного представления результатов своей научно-исследовательской работы на ее различных этапах в устной и письменной формах.

Задачи:

- развитие навыков научно-исследовательской работы, ее планирования, проведения и оформления;
- развитие навыков апробации результатов научного исследования на ее промежуточном и заключительном этапах;
- развитие навыков самостоятельного освоения и использования для решения исследовательских задач новых знаний, методов, технологий и программного обеспечения

2. Место дисциплины в структуре ОП

Изучение дисциплины взаимосвязано с изучением дисциплин «История и философия науки», «Языкознание и литературоведение», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Методология научных исследований», «Методы развития современной лингвистики», «Научно-исследовательская деятельность» и «Подготовка и защита научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)».

Обучающийся должен знать основные направления, термины, категории языкознания, представленные в вузовской программе по направлениям подготовки бакалавров и магистров («Издательское дело», «Журналистика», «Филология»); иметь способность к обобщению, анализу; навыки индивидуального поиска информации; уметь оценивать релевантность и степень достоверности собранной информации; владеть различными техниками представления научных результатов в устной и письменной формах; начальными навыками проведения научного исследования

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих за ней дисциплин:

«Подготовка и защита научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)»

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

знать:

- проблематику современных научных исследований;
- требования к оформлению научно-квалификационной работы;
- правила и принципы оформления библиографической информации;
- взаимосвязи лингвистических дисциплин, связи лингвистики с другими дисциплинами;
- структуру научно-квалификационной работы;
- основные актуальные проблемы и научные достижения современного языкознания;
- теоретические концепции в рамках выбранной области исследования;
- методику работы над рукописью научно-квалификационной работы;
- формы и правила документирования результатов исследовательской деятельности;
- базовые понятия и термины, основные направления, категории, актуальные проблемы и содержание паспорта научной специальности;

- современные методы сбора, анализа и обработки научной информации, технологии и программные продукты, необходимые для решения лингвистических задач;
- достижения в научной области, соответствующей выбранному профилю подготовки; методику преподавания профильных дисциплин;
- основные проблемы классификации единиц разных уровней языка, методологии исследования языковых единиц; основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования русского языка, его функциональных разновидностей; современные достижения, проблематику, методы лингвокультурологических, межкультурных исследований;
- методологические ориентиры и принципы становления науки о языке;
- перспективные направления русистики в России и мире;
- основные концепции лингвистики и методологии науки XX-XXI вв.

уметь:

- критически анализировать и оценивать современные научные достижения;
- формулировать цель и задачи, гипотезу обладающего научной новизной исследования;
- определять последующие перспективы выполняемого научного исследования, выделять круг подлежащих дальнейшей проработке вопросов;
- критически оценивать доказательность и достоверность полученных результатов анализа источников информации;
- работать с библиотечными ресурсами, стандартами, унификаторами, нормативно-правовыми документами;
- самостоятельно осуществлять поиск источников и информации в соответствии с поставленными целью и задачами исследования;
- составлять и оформлять документы, необходимые для фиксации результатов научной работы; определять исследовательскую проблему;
- выявлять перспективные направления и определять программу исследования: обосновывать актуальность, теоретическую, практическую значимость выбранной темы исследования; определять объем, сроки, темпы формы исследовательской деятельности;
- обобщать и систематизировать полученные результаты научного исследования;
- самостоятельно разрабатывать и принимать исследовательские и методические задачи/решения и планировать необходимые мероприятия для выполнения научного исследования в рамках педагогической деятельности;
- видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности;

- структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и творчески использовать их в ходе решения профессиональных задач;
- использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, теории коммуникации, теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;
- применять релевантные методы и знания для осуществления лингвокультурологических, межкультурных исследований;
- выявить научную проблему в области филологии и лингвистики и обосновать актуальность ее исследования;
- модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исследования, исходя из задач научно-исследовательской деятельности; применять знания из области современной русистики для разработки научной гипотезы при написании НКР (диссертации).

владеть:

- навыками критического анализа теоретических положений концепции при решении исследовательских задач;
- навыками самостоятельного приобретения знаний и умений в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности для решения исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях;
- навыками аналитико-синтетических операций процесса документирования результатов научного исследования;
- навыками критического анализа источников эмпирического материала, методологии, полученных результатов;
- навыками применения новых научных идей при решении исследовательских задач;
- навыками самостоятельного приобретения и использования в исследовательской деятельности новых знаний, связанных с решением лингвистических задач;
- навыками самостоятельного освоения новых методов исследования, информационно-коммуникативных технологий и программных продуктов;
- навыками определения терминологической и методологической базы самостоятельного исследования в рамках преподавательской деятельности по основным образовательным программам ВО;
- навыками классификации единиц разных уровней языка;

- навыками публичного представления результатов научного исследования в устной и письменной форме;

- навыками применения на практике, с учётом требований рынка труда и работодателя, всего комплекса полученных знаний и умений в компетентностном аспекте.

4.Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Общая трудоемкость	756 (21 з.е.)	8
Аудиторные занятия (всего)		
В том числе		
лекции		
Практические занятия		
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	756	756
Курсовая работа		нет
Курсовой проект		нет
Вид промежуточной аттестации		Отчет

Аннотация рабочей программы дисциплины «Государственная итоговая аттестация»

1. Цели и задачи дисциплины «Государственная аттестация»:

Целью государственного экзамена является оценка готовности выпускника аспирантуры к преподавательской деятельности в высшей школе.

Основные задачи проведения государственного экзамена

На государственном экзамене проверяется сформированность следующих компетенций:

Универсальные (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные

исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Общепрофессиональные (ОПК):

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональные (ПК), соответствующие видам деятельности, на которые ориентирована программа аспирантуры направления 45.06.01 Языкознание и литературоведение по профилю 10.02.01 Русский язык «Московского политехнического университета»:

- способность осознанно применять методы и приемы лингвистического анализа для эффективного решения коммуникативных задач научной деятельности (ПК-1);

- готовность использовать фундаментальные знания в области филологических наук для разработки новых направлений исследования, обеспечивающих высокую эффективность применения достижений русистики (ПК-2);

- способность применять знания по истории русского литературного языка и истории лингвистических учений для повышения эффективности научных исследований (ПК-3);

- способностью разрабатывать курсы по профилю научной направленности в рамках реализуемой образовательной программы (ПК-4);

- способностью применять современные методики при осуществлении педагогической деятельности в рамках преподавания языковедческих дисциплин (ПК-5).

По результатам экзамена выносится заключение о степени сформированности преподавательских компетенций и их соответствии присваиваемой квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Государственная итоговая аттестация по программам подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре состоит из двух испытаний:

- государственного экзамена,
- научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

К государственной итоговой аттестации допускаются аспиранты, в полном объеме выполнившие индивидуальный учебный план.

По результатам государственной итоговой аттестации выдается диплом об окончании аспирантуры, подтверждающий получение высшего образования по программе аспирантуры, и присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

В ходе государственной итоговой аттестации должен быть выявлен уровень сформированности компетенций, определенных в основной профессиональной образовательной программе.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Данная дисциплина входит в блок Государственная итоговая аттестация и взаимосвязана со всеми предшествующими дисциплинами образовательной программы по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.02.01 Русский язык.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Знать:

- современные научные достижения в мировой и отечественной русистике;
- современные научно-методические подходы, современную методологию исследования;
- использование приемов и методов педагогического воздействия, исходя из тенденций развития профессиональной деятельности в сфере высшего образования, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
- общее состояние русского языка на разных этапах его исторического развития (в том числе на новейшем этапе) и основных тенденций его развития;
- принципы анализа языкового и текстового материала, как в рамках традиционного системно-структурного подхода, так и в рамках принятых в современной науке подходов: интегральность, антропоцентричность, текстоцентричность, коммуникативность, функциональность.

Уметь:

- использовать современные (интерактивные) технологии научной коммуникации;
- использовать в научно-квалификационной работе научной литературы на иностранных языках;
- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
- применять новые и оригинальные научные подходы, методики исследования и средства решения научных задач в научно-квалификационной работе (диссертации);
- использовать современные методы, инструменты и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности и информационно-коммуникационных технологий;
- использовать педагогические подходы, теории и технологии, тактики, методы и формы педагогического взаимодействия;
- использовать основные подходы, теории и концепции, методики обучения русскому языку.

владеть:

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований;
- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранных языках;
- современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности и информационно-коммуникационными технологиями;
- педагогическими подходами, теориями и технологиями, определяющими стратегиями, тактиками, методами и формами педагогического взаимодействия;
- навыками планирования и учебно-методического обеспечения учебных дисциплин в рамках основных образовательных программ высшего образования;

- навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы в рамках основных образовательных программ высшего образования;
- навыками анализа языкового и текстового материала, как в рамках традиционного системно-структурного подхода, так и в рамках принятых в современной науке подходов: интегральность, антропоцентричность, текстоцентричность, коммуникативность, функциональность;
- методами анализа основных подходов, теорий и концепций, методик обучения русскому языку, методами отбора содержания, необходимого для создания и реализации УМК;
- навыками осуществлять планирование и учебно-методическое обеспечение базовых учебных дисциплин по специальности, учебно-воспитательную работу в рамках специальности 10.02.01 – Русский язык;
- оригинальными и нестандартными методами и навыками в решении научной проблемы, заявленной в теме научно квалификационной работы и в публикациях по результатам выполненной работы;
- навыками использования основной концептуальной и терминологической базы современной науки о языке в научной и учебной деятельности по избранной тематике исследования.

4.Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Общая трудоемкость	324 (9 з.е.) Госэкзамен - 108 (3 з.е.)	8
Аудиторные занятия (всего)		
В том числе		
лекции		
Практические занятия		
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	36	36
Курсовая работа		нет
Курсовой проект		нет
Вид промежуточной аттестации		Экзамен

«Подготовка и защита научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)»

1. Цели освоения дисциплины

Цель: проверка сформированности необходимой для научно-исследовательской деятельности теоретической компетенции в области языкознания.

Задача: проверка сформированности технологического комплекса умений и навыков, необходимых для осуществления научного исследования в области современной русистики.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Данная дисциплина входит в блок Государственная итоговая аттестация и взаимосвязана со всеми предшествующими дисциплинами образовательной программы по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.02.01 Русский язык.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих за ней дисциплин:

В рамках дисциплины «Подготовка и защита научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)» проверяются результаты освоения дисциплин, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки аспирантов 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль 10.02.01 Русский язык и сформированность всех компетенций образовательной программы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

знать:

- языковые явления изучаемого языка, актуальные проблемы, теоретические концепции и современные достижения языкознания;
- организационные этапы, подходы, методы, технологии и инструментарий научно-исследовательской деятельности в выбранной области в соответствии с направлением, профилем подготовки;
- взаимосвязи лингвистических и нелингвистических дисциплин;
- общенаучные методы и приемы, релевантные для выбранной темы исследования; перспективы и способы применения результатов научно-исследовательской деятельности для решения профессиональных задач;

уметь:

- определять этапы выполнения работы, задачи и методологическую базу исследования;

- критически анализировать концепцию, источники и материал исследования, критически оценивать, обобщать, систематизировать, оформлять полученные результаты в исследовательской области, соответствующей направлению и профилю подготовки; интегрировать знания из различных областей, современные достижения отечественной и зарубежной лингвистики на основе целостного системного научного мировоззрения для решения профессиональных задач;
- планировать деятельность по решению научных и научно-образовательных задач и оценивать результаты коллективной деятельности;

владеть:

- навыками осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения;
- навыками определения методологической базы, планирования и организации исследования в рамках выполнения НКР (диссертации);
- навыками самостоятельного освоения новых знаний, методов исследования, технологий и программных продуктов, необходимых для решения конкретных исследовательских задач в рамках выполнения НКР (диссертации);
- навыками критического анализа концепции, источников информации и материала, полученных результатов исследования: навыками систематизации, обобщения и оформления полученных результатов исследования;
- навыками использования результатов собственной исследовательской деятельности для решения профессиональных задач.

4.Объём дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Общая трудоемкость	216 (6 з.е.)	8
Аудиторные занятия (всего)		
В том числе		
лекции		
Практические занятия		
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа		
Курсовая работа		нет
Курсовой проект		нет
Вид промежуточной		Экзамен

аттестации		
-------------------	--	--

Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД 1 «Профессиональное и личностное развитие человека в
современных условиях»

1. Цели освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Профессиональное и личностное развитие человека в современных условиях» является приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на освоение студентами комплекса профессиональных компетенций в области профессионального и личностного развития, а также формирование представлений о современном уровне развития социотехнических систем, в соответствии с содержанием общенаучной и специальной подготовки по направлению 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль 10.02.01 Русский язык.

Основные задачи дисциплины связаны с передачей аспирантам знаний о базовых понятиях, категориях и принципах профессионального и личностного развития. К задачам дисциплины также относится: формирование профессионального мышления, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества; подготовка в области актуальных проблем профессионального и личностного развития, знание основных проблем, направлений, научных парадигм в данной области.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Настоящая дисциплина относится к факультативной части цикла подготовки аспирантов.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: «Методология научных исследований», «Педагогика и психология высшего образования».

Для освоения учебной дисциплины, аспиранты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Основные положения могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: научно-исследовательская деятельность; практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Дисциплина «Профессиональное и личностное развитие человека в современных условиях» необходима также для качественного проведения научно-исследовательской работы и преподавательской деятельности аспирантов в процессе обучения, являясь частью методологической базы при подготовке кандидатской диссертации по данной специальности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Знать:

- отечественные и зарубежные теории развития личности;
- особенности индивидуального профессионального развития работников;
- специфику построения системы управления карьерой в организации.

Уметь:

- адекватно подбирать формы и методы обучения;
- планировать и организовывать профессиональное и личностное развитие;
- описывать и формировать структуру системы профессионального развития в организации.

Владеть:

- различными приёмами и методами для решения практических задач профессионального и личностного развития;
- разработкой и реализацией авторских программ по разрешению проблем личностного и профессионального развития.

4.Объём дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Общая трудоемкость	72 (2 з.е.)	5

Аудиторные занятия (всего)		
В том числе		
лекции		
Практические занятия	36	36
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа		
Курсовая работа		нет
Курсовой проект		нет
Вид промежуточной аттестации		Экзамен