

**Аннотации рабочих программ дисциплин  
направления подготовки 45.06.01 «Языкознание и  
литературоведение»  
Профиль подготовки:  
«Русский язык»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«История и философия науки»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель** освоения дисциплины «История и философия науки» – формирование философских основ научного мировоззрения аспирантов, овладение философско-методологическим анализом научного знания.

К числу основных **задач** изучения дисциплины относятся:

- раскрытие места и роли философии в развитии естественных, гуманитарных, социально-экономических и технических наук;
- понимание специфики и сущности философского анализа основных проблем и вопросов этих наук;
- систематизированное изучение основных этапов истории развития науки; постижение опыта философского осмысления решения узловых научных проблем.

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Данная дисциплина не опирается на предшествующие дисциплины Рабочего учебного плана подготовки аспирантов по направлению 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (программа аспирантуры «Русский язык»).

Настоящая дисциплина образует цикл гуманитарного, социального и экономического знания и входит в состав обязательных дисциплин, которая дает возможность расширить знания, умения и навыки, определяемые содержанием базовых дисциплин, и позволяет аспиранту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности.

Для изучения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате получения высшего образования, а также знание теоретических дисциплин, изученных в рамках базового

(профессионального) цикла: философии, истории, психологии, социологии. Знания этих наук позволяют правильно определять цели, содержание, формы и методы научной работы.

Основные положения дисциплины должны быть использованы при написании диссертационного исследования.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

**знать:**

- философскую методологию научных исследований;
- различия и общие черты философских, общенаучных и частных методов;
- профессиональные особенности своих методов научного исследования;
- основы философского мировоззрения, предмет и задачи философии;
- предмет и функции философии науки, особенности философии науки как особого научного направления в системе философии;
- профессиональную направленность курса история и философия науки;
- цели и направления собственного профессионального и личностного развития.

**уметь:**

- распознавать современные методы научных исследований и их возможность использования в своей научной деятельности;
- использовать современную научную методологию в своей диссертации;
- экстраполировать знания основ философии науки на решение междисциплинарных комплексных научных исследований;
- анализировать систему научных исследований с позиций философии и этики науки;
- осуществлять планирование собственного профессионального и личностного развития.

**владеть:**

- философскими методиками эффективной аналитической научной деятельности;
- навыками философского анализа научных выступлений, дискуссий, литературы;
- философской методологией в рамках выбора и осуществления научных исследований;
- основами философско-методологического анализа научных выступлений, дискуссий, публикаций;
- навыками решения задач собственного профессионального и личностного развития.

### **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестр</b>
---------------------------	--------------------	----------------

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>180 (5 з.е.)</b>	<b>1,2</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>В том числе</b>		
<b>лекции</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Лабораторные занятия</b>		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>126</b>	<b>126</b>
<b>Курсовая работа</b>		<b>нет</b>
<b>Курсовой проект</b>		<b>нет</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		<b>Зачет, экзамен</b>

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Основной целью изучения иностранного языка аспирантами (соискателями) всех специальностей является достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе.

Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность:

- свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлечённую из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя);
- вести беседу по специальности.

В задачи аспирантского курса «Иностранный язык» входят совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации.

### **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Данная дисциплина не опирается на предшествующие дисциплины

Рабочего учебного плана подготовки аспирантов по направлению 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (программа аспирантуры «Русский язык»). Настоящая дисциплина относится к разделу Базовая часть.

Освоение курса «Иностранный язык» должно способствовать приобретению знаний, формированию умений, навыков и опыта деятельности в других дисциплинах данной ОП за счет расширения способности находить, обрабатывать, анализировать и использовать информацию, полученную из различных иноязычных источников.

На третьем уровне высшего образования (аспирантура) иностранный язык рассматривается как средство интеграции образования и науки в различные регионы мира.

Предусматривается достижение такого уровня владения иностранным языком, который позволит аспирантам успешно продолжать обучение и осуществлять научную деятельность, пользуясь иностранным языком, во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере устного и письменного общения. Знание иностранного языка облегчает доступ к научной информации, использованию ресурсов Интернет, помогает налаживанию международных научных контактов и расширяет возможности повышения профессионального уровня аспиранта и достижению результатов в научных исследованиях. Данная программа предназначена для аспирантов прошедших обучение иностранному языку по программе подготовки специалистов (магистров) и сдавших экзамен по иностранному языку

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

**знать:**

- системную организацию языка на фонетическом, лексическом, словообразовательном, грамматическом уровнях;
- терминологию, относящуюся к сфере делового общения; принципы коммуникации в различных ситуациях;
- способы и методы профессионального совершенствования с помощью иностранного языка;
- круг источников на иностранном языке в сфере своего научно-исследовательского интереса.

**уметь:**

- излагать мысли в письменной и устной формах в сфере деловой коммуникации;
- находить и интерпретировать необходимую информацию на иностранном языке.

**владеть:**

- специальной терминологией, необходимым лексическим минимумом;
- навыками понимания, письменного и устного перевода текста, относящегося к сфере профессиональной деятельности, передачи прочитанного, разговора на английском языке с использованием терминологии делового общения;
- навыками поиска надежных источников получения информации на иностранном языке с использованием информационно-коммуникационных технологий.

**4.Объём дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестр</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144 (4 з.е.)</b>	<b>1,2</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
<b>В том числе</b>		
<b>лекции</b>		
<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
<b>Лабораторные занятия</b>		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>94</b>	<b>94</b>
<b>Курсовая работа</b>		<b>нет</b>
<b>Курсовой проект</b>		<b>нет</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		<b>Зачет, экзамен</b>

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Педагогика и психология высшего образования»****1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** изучения дисциплины «Педагогика и психология высшего образования» является: формирование у аспирантов представлений о психологических основах, сущности и содержании педагогической деятельности преподавателя высшей школы; психологических механизмах и педагогических направлениях развития образовательного пространства вуза; психолого-педагогических основах педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы.

К числу основных **задач** освоения дисциплины относятся:

- усвоение основных понятий и принципов психологии и педагогики высшего образования;

- получение представления о методах педагогического управления и основных функциях педагогического воздействия в высшей школе;
- ознакомление с основными тенденциями развития психологии и педагогики и современными педагогическими технологиями высшего образования;
- приобретение навыков использования основ педагогического воздействия на личность студента;
- адаптация приобретенных навыков в области своей профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Настоящая дисциплина входит в вариативную часть обязательных дисциплин, которая дает возможность расширить знания, умения и навыки, определяемые содержанием базовых дисциплин, и позволяет аспиранту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности.

Для изучения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате получения высшего образования (уровни бакалавриата и магистратуры), а также знание теоретических дисциплин, изученных в рамках базового (профессионального) цикла: философии, истории, психологии, социологии, истории и философии науки. Знания этих наук позволяют правильно определять цели воспитания и обучения, содержание, формы и методы обучения.

Основные положения дисциплины должны быть использованы при прохождении аспирантами педагогической практики.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

### **знать:**

- формы и методы научных исследований;
- документы, регламентирующие содержание высшего образования;
- специфику научного познания.

### **уметь:**

- применять современные методики в рамках преподавательской деятельности;
- осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования;
- критически анализировать и оценивать современные научные достижения.

**владеть:**

- навыками педагогической деятельности;
- методиками эффективной преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

**4.Объём дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестр</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108 (3 з.е.)</b>	<b>4</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>В том числе</b>		
<b>лекции</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Лабораторные занятия</b>		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
<b>Курсовая работа</b>		<b>нет</b>
<b>Курсовой проект</b>		<b>нет</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		<b>Экзамен</b>

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Современный русский язык»****1. Цели и задачи дисциплины****Цели:**

- углубить представление о современном состоянии русского литературного языка, формировании его современных норм, взаимодействии стилей;
- о соотношении значения (смысла) и функции, реализующихся в языковом функционально-семантическом поле взаимодействием разноуровневых языковых единиц; о ядерных и периферийных единицах функционально-семантического поля в русском языке;
- о роли лингвистических учений Ф.И. Буслаева, Ф.Ф. Фортунатова, А.А. Потебни, А.А. Шахматова, А.М. Пешковского, В.В. Виноградова в

становлении структурно-семантического представления о системе русского литературного языка и ее единицах;

- о современном русском языке как науке, изучающей реализацию языковых единиц их речевыми вариантами в процессе коммуникации и выражения интенций говорящего;
- о дискуссионных вопросах в области изучения фонетики, лексики, морфологии и синтаксиса;
- о креативном потенциале русской лексической и грамматической системы, имеющем богатейший потенциал для коммуникации в области политики, экономики, права, производства.

### **Задачи:**

- раскрыть значение изучения современного русского литературного языка, сохранения его нормативной базы для формирования и сохранения русской национальной культуры;
- совершенствовать навыки всех видов анализа единиц языка в их синхронном представлении; объяснения лингвометодических трудностей в процессе анализа явлениями диахронии и речевой реализации;
- лингвистического анализа текстов различных периодов, в том числе художественных;
- укрепить в понимании связи развития русского литературного языка с культурой народа;
- особой роли современного русского языка и его единиц для формирования норм, стилевого расслоения и стилевой ориентации разноуровневых средств русского языка.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Настоящая дисциплина относится к блоку обязательных дисциплин, обеспечивающих подготовку по направлению Русский язык, 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах бакалавриата, прохождении практик:

- Современный русский язык
- Введение в языкознание
- Практическая и функциональная стилистика русского языка
- Активные процессы в современном русском языке
- Теория текста

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих за ней дисциплин:



- Теория языка
- Методы развития современной лингвистики
- История русского литературного языка
- Лингвокультурологические проблемы дискурсов разного типа
- Прагматические аспекты использования языковых средств
- Педагогическая практика
- Научно-исследовательская деятельность
- Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

#### **знать:**

- основные теоретические и методологические положения современной русистики и отечественные лингвистические традиции;
- системную организацию языка, нормы современного русского литературного языка;
- нормы и средства выразительности русского (и родного – национального) языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации;
- общие внутренние законы и актуальные тенденции в развитии современного русского языка;
- способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей;
- основные лингвистические методы, научные школы, труды теоретиков языка (отечественных и зарубежных);
- единицы различных уровней системы языка, законы и правила их функционирования, варьирования и модификации в речи;
- фундаментальные достижения современной русистики.

#### **уметь:**

- употреблять и квалифицированно анализировать фонетические, лексические и грамматические явления с учётом их нормативного, нейтрального и функционально-стилистического использования;
- использовать полученные знания для развития своего творческого потенциала;
- пользоваться научной лингвистической и лексикографической литературой, а также различными источниками информации;
- воспринимать, анализировать и обобщать информацию;
- проводить разноуровневый анализ языка в целях преподавания и популяризации русского языка;

- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;
- проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания;
- предлагать новые подходы к исследованию языка;
- применять полученные знания при анализе языкового материала, используемого при написании научно-исследовательской работы.

**владеть:**

- навыками эффективного использования речевых средств в процессе научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- навыками устной и письменной речи, ее нормами и средствами выразительности; методами лингвистического анализа в процессе научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- методами и технологиями межличностной коммуникации;
- навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии;
- навыками интерпретации языковых фактов;
- основными общенаучными методами исследования и методами лингвистического анализа.

**4.Объём дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестр</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108 (3 з.е.)</b>	<b>2</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
<b>В том числе</b>		
<b>лекции</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Лабораторные занятия</b>		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>46</b>	<b>46</b>
<b>Курсовая работа</b>		<b>нет</b>
<b>Курсовой проект</b>		<b>нет</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		<b>Экзамен</b>

# **Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория языка»**

## **1. Цели и задачи дисциплины**

### **Цели:**

- формирование и развитие когнитивных способностей аспирантов;
- развитие профессиональных компетенций исследователя и преподавателя-исследователя в сфере научных интересов, определенных ФГОС ВО направления 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (профиль «Русский язык»).

### **Задачи:**

- развитие навыков научно-исследовательской деятельности;
- освоение методологии, методики и техники эффективного поиска и использования научной информации;
- получение новых научных материалов по теме диссертационной работы;
- внедрение научно-методических разработок в учебный процесс университета, других образовательных учреждений.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Настоящая дисциплина относится к блоку обязательных дисциплин, обеспечивающих подготовку по направлению Русский язык, 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Изучение данной дисциплины базируется на следующих бакалаврских дисциплинах, прохождении практик:

- Современный русский язык
- Актуальные проблемы правописания
- Практическая и функциональная стилистика
- Активные процессы в современном русском языке
- Теория текста

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих за ней дисциплин:

- Научно-исследовательская деятельность
- Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации).

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

**знать:**

- основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения;
- функции языка, основные сведения о лингвистике как науке, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- содержание процесса образования и его тенденций в современном мире;
- сущность, содержание и структуру педагогического процесса;
- основные концепции лингвистики и методологии науки XX столетия;
- ключевые события в развитии современной науки, отразившиеся в концепциях современной лингвистики и методологии науки;
- научный и понятийный аппарат языкознания;
- основные теоретические проблемы и методы языкознания.

**уметь:**

- анализировать, обобщать и воспринимать информацию;
- ставить цель и формулировать задачи по её достижению;
- использовать полученные знания в целях совершенствования профессиональной и повседневной деятельности;
- использовать фундаментальные знания в области филологических наук в рамках профессиональной деятельности;
- на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи.

**владеть:**

- навыками обобщения и систематизации передовых достижений научной мысли и основные тенденции практики;
- современными информационно-коммуникационными технологиями, навыками публикации результатов научных исследований;
- понятийно-категориальным аппаратом филологической науки, инструментарием филологического анализа и проектирования;
- современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования;

- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей.

#### 4.Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108 (3 з.е.)</b>	<b>5</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
<b>В том числе</b>		
<b>лекции</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Лабораторные занятия</b>		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>46</b>	<b>46</b>
<b>Курсовая работа</b>		<b>нет</b>
<b>Курсовой проект</b>		<b>нет</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		<b>Экзамен</b>

#### Аннотация рабочей программы дисциплины «Методы развития современной лингвистики»

##### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель** данной учебной программы – углубленное изучение теоретических и методологических основ лингвистики как области филологического и семиотического гуманитарного знания и формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности обучающихся;

##### **Задачи:**

- обеспечить успешное применение общенаучной методологии в проводимых лингвистических исследованиях (методов дедукции и индукции, наблюдения и описания, статистических, экспериментальных и т.д.);
- ознакомить с методологическими принципами важнейших направлений в современной теории языка;
- обучить приемам лингвистического анализа для их эффективного применения в исследовательской работе над диссертацией;
- помочь обучающемуся в освоении источников научной информации в области теории языка и речевой деятельности, необходимыми в научно-

исследовательской работе;

- обеспечить методологически корректное построение и оформление диссертационной работы.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Настоящая дисциплина относится к блоку обязательных дисциплин, обеспечивающих подготовку по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Для освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- определять методологические основы и исходные принципы основных лингвистических школ и концепций;
- представить их динамику и преемственность;
- ведущие тенденции и комплексы методов исследования языка в различных концепциях; понимать внешние и внутренние факторы развития языка;
- показать основную линию развития теории языка в связи с эволюцией представлений о мире, человеке и его языке;
- основные лингвистические направления, школы и концепции, их методологические принципы и базовые положения/постулаты, их место и значение в истории языкознания;
- основных представителей тех или иных школ, авторов ведущих теоретических концепций, включая их труды (хотя бы во фрагментах и извлечениях);
- вклад каждой лингвистической концепции в теорию языка и разработку как отдельных лингвистических методов, так и лингвистической методологии в целом.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах уровня подготовки кадров высшей квалификации, прохождении практик:

- Современный русский язык
- История русского литературного языка
- Прагматические аспекты использования языковых средств
- Методология научных исследований

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих за ней дисциплин:

- Научно-исследовательская деятельность
- Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации).

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими

результатами обучения по дисциплине:

**знать:**

- теоретические аспекты современной научной методологии;
- теоретические основы философской, общенаучной и лингвистической методологии.
- систему современных общелингвистических методов;
- теоретические и прикладные аспекты частных лингвистических методов изучения и описания единиц различных уровней языковой системы;
- теоретические и методологические особенности трёх основных традиций изучения языка в истории лингвистики: сравнительно-исторической, системно-структурной и функционально-коммуникативной;
- историю формирования методологии системоцентрического, антропоцентрического и когнитивного подходов к изучению и описанию языка;
- методологию, методы и приемы исследования языковых и коммуникативных явлений для решения широкого круга исследовательских задач;
- основные методы лингвистического анализа: унификационный и сравнительный методы, синхронический и диахронический подходы, семасиологический и ономасиологический методы, структурный и функциональный методы, метод когнитивного анализа, метод дискурсивного анализа;
- историю русского литературного языка с элементами исторической грамматики;
- теорию текста в её эволюции и связью с особенностями коммуникации.

**уметь:**

- определять теоретические и формулировать прикладные (методические) аспекты порождения нового научного знания о языковых явлениях в рамках определенной лингвистической парадигмы;
- рассматривать и объяснять языковые процессы и законы с позиций современной лингвистики;
- формировать круг методов и принципов изучения и описания языковых явлений;
- самостоятельно отбирать, изучать и использовать в исследовательских целях специальную теоретическую и методическую литературу, электронные базы данных и лексикографические источники;

- оценивать существующие лингвистические приемы и методы с точки зрения их адекватности изучаемому объекту;
- выбирать адекватные методы и средства познания;
- применять полученные знания при анализе материала, используемого при написании кандидатской диссертации;
- репрезентировать историческое отношение к тексту как памятнику, отражающему особенности определенного периода истории русского литературного языка при написании научно-исследовательской работы.

**владеть:**

- способностью применять теоретические и методологические принципы научного исследования к разработке конкретной научной темы и написанию кандидатской диссертации;
- понятийно-терминологической и теоретико-методологической базой;
- навыками анализа и обработки научных данных при решении исследовательских и профессиональных задач;
- методами и приемами лингвистической интерпретации фактов языка для решения исследовательских задач;
- навыками подготовки учебно-методических материалов для изучения исторической грамматики и истории русского литературного языка;
- навыками исследовательской работы с памятниками письменности.

**4.Объём дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестр</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72 (2 з.е.)</b>	<b>4</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>В том числе</b>		
<b>лекции</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>Лабораторные занятия</b>		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Курсовая работа</b>		<b>нет</b>
<b>Курсовой проект</b>		<b>нет</b>
<b>Вид промежуточной</b>		<b>Зачет</b>



## Аннотация рабочей программы дисциплины «История русского литературного языка»

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель** состоит в изучении становления, развития, функционирования русского литературного языка (с XI в. до наших дней), чтобы расширить познания обучающихся в области истории русского литературного языка; выработать навыки анализа текстов и вербализующих их языковых единиц; научить пользоваться научной, научно-методической, учебной литературой по предмету; развить коммуникационные и психологические качества; формировать представления о специфике и особенностях старославянского языка.

#### **Задачи:**

*углубить представление*

- о происхождении русского литературного языка, его основе, об истории развития русского литературного языка в донациональный период и в важнейшие периоды национального этапа развития и функционирования,
- о типах (стилях) книжно-письменного языка в донациональный период, о его взаимосвязи с деловым языком и живой речью,
- о роли книжников, учёных, писателей в формировании нормы, стилей;
- об исторической грамматике русского языка как науке, изучающей развитие древнерусского языка, изменение его фонетической, морфологической и синтаксической систем по их внутренним законам, что позволяет проанализировать изменения в системе вокализма и консонантизма, отдельных звуков, категорий, форм и синтаксических конструкции русского языка, объяснять их современное состояние, раскрывать условия эволюции и обнаруживать черты, которыми современная языковая система качественно отличается от системы, отражаемой языком ранних памятников письменности;

*раскрыть*

- значение русского литературного языка в его историческом развитии для формирования и сохранения русской национальной культуры

*совершенствовать навыки*

- определения особенностей происхождения единиц лексико-фразеологического уровня,

- лингвистического анализа текстов различных периодов, в том числе художественных;

*укрепить в понимании*

- связи истории развития русского (литературного) языка с культурой народа,  
- особой роли старославянского (церковнославянского) языка и его единиц для формирования норм, стилевого расслоения и стилевой ориентации разноуровневых средств русского языка.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Настоящая дисциплина относится к блоку обязательных дисциплин, обеспечивающих подготовку по направлению Русский язык, 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Главная задача курса - заложить основы знаний по славистике у обучающихся, которая вбирает в себя наиболее существенные сведения из славянской филологии, сведения о современных славянских народах и их языках, о разделении славянских языков на три группы (восточнославянскую, западнославянскую и южнославянскую), о языковом родстве славянских народов, об условиях возникновения старославянской письменности и деятельности Константина (Кирилла) и Мефодия; о месте старославянского языка среди других языков славянской ветви и его роли в истории русского литературного языка, о двух старославянских азбуках и их взаимоотношениях и исторических судьбах, об основных памятниках старославянской письменности; наконец, сведения об истории изучения старославянского языка. Большое внимание уделяется праславянскому периоду как базовому для формирования старославянского и древних славянских языков и их диалектов.

Знание истории русского литературного языка помогает понять языковые законы, действовавшие в древнейшую эпоху во всех славянских языках, в том числе и в языке восточных славян. Именно поэтому знания, полученные при изучении истории языка, его фонетического и грамматического строя, лексического состава и словообразовательных возможностей помогают филологу правильно объяснить многие факты как в языке классической русской литературы, так и в современном русском языке.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих бакалаврских дисциплинах, прохождении практик:

- Практическая и функциональная стилистика
- Актуальные проблемы правописания
- Активные процессы в современном русском языке
- Современный русский язык

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах уровня подготовки кадров высшей квалификации, прохождении практик:

- Современный русский язык

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих за ней дисциплин:

- Лингвокультурологические проблемы дискурсов разного типа
- Теория языка

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

#### **знать:**

- характер взаимодействия типов литературно-письменного, делового, живого языков народа, роль старославянского языка и его единиц в различные периоды;
- роль писателей в формировании литературного языка;
- основные этапы развития и функционирования литературного языка, фонетические и морфологические процессы, которые тем или иным путем объясняют явления современного русского языка, фонетические и морфологические особенности современного русского языка, которые могут быть поняты и объяснены только при условии их исторического комментирования;
- историю русского литературного языка с элементами исторической грамматики;
- теорию текста в её эволюции и связью с особенностями коммуникации.

#### **уметь:**

- анализировать текст в синхронно-диахронном плане;
- связывать факты языка с фактами социальной и культурной жизни народа – его носителя, то есть применять лингвокультурологический подход к явлениям семантики и грамматики;
- репрезентировать историческое отношение к тексту как памятнику, отражающему особенности определенного периода истории русского литературного языка при написании научно-исследовательской работы.

#### **владеть:**

- представлениями о средствах языковой изобразительности, проступающих в художественном произведении;
- анализом языковых единиц, методикой их дифференциации и сопоставления;
- навыками работы над текстом определенного периода истории русского литературного языка;
- навыками подготовки учебно-методических материалов для изучения исторической грамматики и истории русского литературного языка;
- навыками исследовательской работы с памятниками письменности.

#### **4.Объём дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестр</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72 (2 з.е.)</b>	<b>3</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>В том числе</b>		
<b>лекции</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Лабораторные занятия</b>		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
<b>Курсовая работа</b>		<b>нет</b>
<b>Курсовой проект</b>		<b>нет</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		<b>Зачет</b>

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Лингвокультурологические проблемы дискурсов разного типа»**

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

##### **Цели:**

Образовательные цели курса заключаются в том, чтобы осмыслить способы формирования знаний человека о мире, принципы организации получаемой человеком информации, методику конвертирования информации в знания,

способы организации знания и способы его кодирования в формах культуры и языка, осмыслить типы ментальных пространств.

Профессиональные цели курса связаны с формированием у аспирантов навыков анализа процессов формирования знания и формулировки актуальных научных проблем.

#### **Задачи:**

- сформировать у аспирантов представление о современных лингвокогнитологии и лингвокультурологии;
- разъяснить сущность и типологические признаки основных когнитивных феноменов – концепта, фрейма, сценария, стереотипа, архетипа, мифа, мифологемы, идеологемы и др.
- сформировать умение основываться на полученных знаниях в своей исследовательской или высококвалифицированной профессиональной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Настоящая дисциплина относится к блоку обязательных дисциплин, обеспечивающих подготовку по направлению Русский язык, 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, приобретённые аспирантами в курсе дисциплин уровня подготовки кадров высшей квалификации:

- Методы развития современной лингвистики
- Современный русский язык
- Прагматические аспекты изучения языковых единиц
- История русского литературного языка.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих за ней дисциплин:

- Научно-исследовательская деятельность
- Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

**знать:**

- базовые понятия дисциплины лингвокультурология, этапы развития науки;
- наиболее значимые историко-литературные факты и явления;
- жанрово-стилевые процессы в литературе; общие внутренние законы и актуальные тенденции в развитии лингвокультурологии;
- основные теоретические и методологические положения современной русистики и отечественные лингвистические традиции;
- теоретические и исторические основы лингвокультурологии.

**уметь:**

- проводить разноуровневый анализ языка в целях преподавания и популяризации русского языка;
- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;
- сформировать навыки и умения самостоятельных теоретических и практических изысканий в области лингвокультурологии;
- анализировать концепт как единицу национальной коммуникации; определять параметры межкультурности, роль и основные особенности межкультурного диалога;
- соотносить факт языка, обладающий лингвокультурной маркированностью, с научно-исследовательской парадигмой, владеть методикой его анализа;
- осознавать необходимость восприятия, усваивания языка на фоне культуры и через культуру;
- рассматривать литературный процесс в социокультурном контексте эпохи;
- сопоставлять произведения, принадлежащие к различным эстетическим направлениям и аргументировать их типологическую и индивидуально авторскую принадлежность.

**владеть:**

- навыками интерпретации языковых фактов;
- методами лингвистического анализа в процессе научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- основными теоретическими концепциями, теоретической и практической базой данного курса;
- основами методологии лингвокультурологии;
- навыками, методами, приёмами исследовательской, аналитической и практической работы с художественными, критическими и научными текстами.

#### 4.Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72 (2 з.е.)</b>	<b>5</b>
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>18</b>	<b>18</b>

<b>(всего)</b>		
<b>В том числе</b>		
<b>лекции</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Лабораторные занятия</b>		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
<b>Курсовая работа</b>		<b>нет</b>
<b>Курсовой проект</b>		<b>нет</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		<b>Зачет</b>

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Правовые основы образовательной деятельности»**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Целями** освоения дисциплины Правовые основы образовательной деятельности являются:

- формирование теоретических знаний и практических умений в области правового обеспечения образовательной деятельности и изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования;
- изучение законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации;
- изучение организационных основ и структуры управления образованием, а также механизмов и процедур управления качеством образования;
- формирование знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

К числу основных **задач** изучения дисциплины относятся:

- ознакомление с ролью и задачами образования в современном обществе, а также с целями и задачами правового обеспечения образовательной деятельности;
- изучение направлений правового обеспечения образовательной деятельности;
- формирование понятий о структуре и содержании законодательства Российской Федерации в сфере образовательной деятельности;
- изучение норм действующего законодательства Российской Федерации в области образовательной деятельности;
- изучение основных законодательных актов по вопросам образования, принципов формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуры и видов нормативных правовых актов, особенностей их использования в образовательной практике;

- анализ условий развития российской системы образования, ее структурных элементов и механизмов их взаимодействия;
- анализ законодательных актов Российской Федерации и документов международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.
- формирование практических умений и навыков осуществления образовательной деятельности в контексте права.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам по выбору учебного плана. Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при:

- прохождение педагогической практики;

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

### **знать:**

- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
  - права и обязанности работников в сфере образовательной деятельности;
  - понятие и нормы дисциплинарной и материальной ответственности работника;
  - право социальной защиты граждан;
  - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;
  - правовые и нормативные основы функционирования системы высшего профессионального образования;
- иметь представление о правовых механизмах функционирования системы высшего профессионального, послевузовского и дополнительного профессионального образования

### **уметь:**

- осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) работника образования с правовой точки зрения;
- использовать правовые знания в учебном процессе;
- использовать знания правовой культуры в качестве средств воспитания обучающихся;



- всемерно способствовать формированию этико-правовой культуры обучающихся.

**владеть:**

- представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики;
- соответствующим профессиональным мышлением и мировоззрением;
- основами нормативно-правовых знаний организации и деятельности системы высшего профессионального образования;
- навыками осуществления преподавательской деятельности.

#### 4.Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108 (3 з.е.)</b>	<b>4</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>В том числе</b>		
<b>лекции</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>Лабораторные занятия</b>		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Курсовая работа</b>		<b>нет</b>
<b>Курсовой проект</b>		<b>нет</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		<b>Зачет</b>

#### Аннотация рабочей программы дисциплины «Экономические основы образовательной деятельности»

##### 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Экономические основы образовательной деятельности» является формирование у аспиранта углубленных теоретических знаний в данной области, необходимых для подготовки к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Основные **задачи** изучения дисциплины:

- получить представление о секторе национальной экономики – экономике образования;

- изучить направления законодательного регулирования экономики образования;
- усвоить особенности действия финансово-экономического механизма в данном секторе экономики.
- применить знания в области экономики образования в профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Настоящая дисциплина относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части учебного плана.

Данная дисциплина не опирается на предшествующие дисциплины Рабочего учебного плана подготовки аспирантов по направлению 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (программа аспирантуры «Русский язык»).

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем:

- при изучении дисциплины «Педагогика и психология высшего образования»;
- при прохождении педагогической практики.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

### **знать:**

- цели и направления собственного профессионального и личностного развития;
- цели, задачи, условия, правила, особенности преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;
- способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей.

### **уметь:**

- осуществлять планирование собственного профессионального и личностного развития;
- использовать современные методы преподавания;
- осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования;

### **владеть:**

- навыками решения задач собственного профессионального и личностного развития;
- методами и технологиями межличностной коммуникации;
- навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии.
- методиками эффективной преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

#### **4.Объём дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестр</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108 (3 з.е.)</b>	<b>3</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>В том числе</b>		
<b>лекции</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>Лабораторные занятия</b>		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Курсовая работа</b>		<b>нет</b>
<b>Курсовой проект</b>		<b>нет</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		<b>Зачет</b>

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Прагматические аспекты использования языковых средств»**

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель** реализации данной программы – дать основы теории прагматики и ознакомить обучающихся с семантической категорией оценки, охарактеризовать оценку и эмоцию. Обучить типологии оценочной семантики, ознакомить с дифференциальными признаками знаков-функций, знаков коннотаций, знаков-прагмем с семантикой оценки. Ознакомить с функционально-семантическим полем оценки как системной организацией средств выражения в русском языке. Научить применять полученные

теоретические сведения и практические навыки в профессиональной деятельности, в частности, в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблеме, при подготовке и редактировании научных публикаций.

### **Задачи:**

- раскрыть обучающимся основные понятия прагматики языка и речи с точки зрения взаимодействия человека и языка;
- охарактеризовать связь прагматики с семантикой и синтактикой;
- рассмотреть функциональные аспекты прагматики в условиях коммуникации;
- связать лингвистическую прагматику с языковой компетенцией;
- обосновать и представить методики прагматического исследования языка и его единиц;
- ознакомить с функционально-семантическим полем оценки как системной организацией средств выражения в русском языке.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Настоящая дисциплина относится к блоку дисциплин по выбору, обеспечивающих подготовку по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Изучение данной дисциплины базируется на следующих бакалаврских дисциплинах, прохождении практик:

- Практическая и функциональная стилистика
- Актуальные проблемы правописания
- Активные процессы в современном русском языке
- Современный русский язык
- Теория текста

Критерии и принципы лингвистической прагматики опираются на языковую компетенцию пользователей языка, как активных его пользователей, они тесно связаны с проблемой понимания/непонимания и адекватной интерпретацией языкового контента.

Для освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- определять методологические основы и исходные принципы основных лингвистических школ и концепций;
- представить их динамику и преемственность;
- ведущие тенденции и комплексы методов исследования языка в различных концепциях;

- понимать внешние и внутренние факторы развития языка;
- показать основную линию развития теории языка в связи с эволюцией представлений о мире, человеке и его языке;
- основные лингвистические направления, школы и концепции, их методологические принципы и базовые положения/постулаты, их место и значение в истории языкознания; основных представителей тех или иных школ, авторов ведущих теоретических концепций, включая их труды (хотя бы во фрагментах и извлечениях);
- вклад каждой лингвистической концепции в теорию языка и разработку как лингвистической методологии, в целом, так и лингвистических методов, в частности.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, приобретённые аспирантами в курсе дисциплин уровня подготовки кадров высшей квалификации:

- Современный русский язык
- История русского литературного языка.

•

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих за ней дисциплин:

- Методология научных исследований
- Научно-исследовательская деятельность
- Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

**знать:**

- основные теоретические и методологические положения современной русистики и отечественные лингвистические традиции;
- систему оценочной шкалы и типологию лексических знаков для анализа филологического материала;
- способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей;
- основные понятия прагматики и семантики языка; приемы анализа лексических знаков;
- особенности научных публикаций, понимание их содержательной и структурно-композиционной специфики;
- фундаментальные достижения современной русистики;
- особенности взаимодействия семантики, грамматики и прагматики.

**уметь:**

- употреблять и квалифицированно анализировать оценочные знаки;
- использовать полученные знания об оценочных средствах в научно-исследовательской деятельности;
- самоопределяться в конкретной речевой ситуации и поступать с учетом ситуации общения в ходе преподавательской деятельности;
- репрезентировать концептуальные и языковые универсалии посредством содержания и формы слова, контекста, текста в их оценочных функциях;
- применять полученные знания при анализе языкового материала, используемого при написании научно-исследовательской работы;
- базироваться на полученных общетеоретических знаниях концептуального характера в профессиональной деятельности.

**владеть:**

- навыками эффективного использования оценочных средств в процессе научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- навыками использования терминологии дисциплины;
- навыками применения основных методов и приемов анализа и оценки языковых и стилистических качеств контента;
- навыками применения способов эффективного использования речевых оценочных средств в функциях общения, сообщения и воздействия;
- навыками использования основных методов сбора и обработки языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий в преподавательской деятельности;
- методологией и навыками интерпретации языковых фактов;
- навыками применения способов эффективного использования речевых оценочных средств при разработке новых направлений исследования;
- навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным лингвистическим дисциплинам.

**4.Объём дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестр</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108 (3 з.е.)</b>	<b>3</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
<b>В том числе</b>		

<b>лекции</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Лабораторные занятия</b>		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>46</b>	<b>46</b>
<b>Курсовая работа</b>		<b>нет</b>
<b>Курсовой проект</b>		<b>нет</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		<b>Экзамен</b>

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Методология научных исследований»**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Основные цели дисциплины «Методология научных исследований» лежат в поле знакомства и овладения основами методологии и методики научного познания и научного исследования и дальнейшего применения освоенных компетенций в учебной, научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

К числу задач изучения дисциплины относятся:

- совершенствование своего философско-методологического уровня;
- овладение самостоятельной работой в сфере теоретических и методологических основ научной деятельности;
- умение творчески использовать полученные знания в научной работе, в написании квалификационных работ;
- формирование методических навыков в сфере практики научно-исследовательской работы, подготовки к сдаче государственного экзамена и защите диссертации.

### **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Настоящая дисциплина относится к блоку дисциплин по выбору, обеспечивающих подготовку по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, приобретённые аспирантами в курсах «Современный русский язык», «Прагматические аспекты изучения языковых единиц», «История русского литературного языка».

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих за ней дисциплин:

- Теория языка
- Лингвокультурологические проблемы дискурсов разного типа
- Научно-исследовательская деятельность
- Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

#### **знать:**

- основную проблематику современной лингвистики и истории лингвистических учений;
- основные методы языкового анализа, его оригинальные методики и приемы исследования;
- как построить занятие по филологической дисциплине, учитывая методологию и специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза;
- основные лингвистические методы, научные школы, труды теоретиков языка (отечественных и зарубежных), последние достижения филологии;
- методологические ориентиры и принципы становления науки о языке; перспективные направления русистики в России и мире;
- единицы различных уровней системы языка, их историю развития, законы и правила функционирования, варьирования и модификации в речи.

#### **уметь:**

- подвергать системному анализу фактический материал;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии в исследовательской работе;
- самостоятельно отбирать, изучать и использовать в исследовательских целях специальную теоретическую и методическую литературу, электронные базы данных;
- проводить разноуровневый анализ языка в целях преподавания и популяризации русского языка;



- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;
- проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности;
- использовать оптимальные методы преподавания;
- использовать на практике современные методы научной работы;
- вычленять необходимый для изучения того или иного языкового явления аспект и выявлять закономерности функционирования языковой системы;
- определять перспективные направления научных исследований;
- выбирать адекватные методики и средства познания;
- применять полученные знания при анализе языкового материала, используемого при написании научно-исследовательской работы.

**владеть:**

- навыками филологического, лингвистического анализа языковых, литературных и иных относящихся к избранной профессиональной области объектов на уровне требований, предъявляемых к выпускнику программы аспирантуры;
- навыками написания научно-исследовательской работы;
- навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата, магистратуры и дополнительных профессиональных программ; рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим, лингвистическим дисциплинам;
- системой методик лингвистического анализа;
- навыками разработки исследовательских технологий;
- навыками применения на практике, с учётом требований рынка труда и работодателя, всего комплекса полученных знаний и умений в компетентностном аспекте;
- навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием фундаментальных знаний в истории языка.

**4.Объём дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестр</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108 (3 з.е.)</b>	<b>3</b>

<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
<b>В том числе</b>		
<b>лекции</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Лабораторные занятия</b>		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>46</b>	<b>46</b>
<b>Курсовая работа</b>		<b>нет</b>
<b>Курсовой проект</b>		<b>нет</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		<b>Экзамен</b>

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогическая практика»**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Целью педагогической практики является изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам филологического профиля.

#### **Задачи:**

В процессе прохождения педагогической практики аспиранты решают следующие задачи:

- 1) ознакомление с федеральными образовательными стандартами для бакалавриата и магистратуры и учебными планами по направлению «языкознание и литературоведение»;
- 2) освоение организационных форм и методов обучения, ознакомление с учебно-методическим комплексом профильной кафедры, изучение учебно-методической литературы, программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- 3) получение практических навыков учебно-методической работы в высшей школе, подготовка учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;

4) непосредственное участие в учебном процессе, выполнение педагогической нагрузки, предусмотренной индивидуальным планом.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Педагогическая практика (Б2.1) в системе послевузовского образования является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

### **знать:**

- сущность общепедагогических методов и форм обучения и воспитания в высшей школе;
- особенности современных педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном вузе;
- виды учебной работы, используемые в высших учебных заведениях;
- методические приемы составления курсов языковедческих дисциплин
- методические приемы, применяемые при проведении различных видов учебной работы;
- методы и приемы лингвистического анализа.

### **уметь:**

- создавать условия, способствующие успешной педагогической деятельности;
- проектировать педагогическую деятельность, используя знания теории обучения и воспитания в высшей школе;
- осуществлять учебно-методическую работу, связанную с организацией учебного процесса;
- проводить различные виды учебных занятий;
- организовать групповую работу студентов на практических занятиях;
- осуществлять организацию самостоятельной работы студентов;

- контролировать и оценивать эффективность учебной деятельности студентов;
- проектировать курсы по профилю научной направленности согласно формам обучения, учебным планам вуза;
- использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса.

**владеть:**

- основными методическими приемами организации разных видов учебной и самостоятельной работы студентов;
- навыками разработки курсов языковедческих дисциплин;
- учебным материалом и технологией обучения преподаваемых дисциплин.

**4.Объём дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестр</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108 (3 з.е.)</b>	<b>4</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		
<b>В том числе</b>		
<b>лекции</b>		
<b>Практические занятия</b>		
<b>Лабораторные занятия</b>		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Курсовая работа</b>		<b>нет</b>
<b>Курсовой проект</b>		<b>нет</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		<b>Отчет</b>

# **Аннотация рабочей программы дисциплины «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»**

## **1. Цели и задачи дисциплины**

Практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций и/или опыта самостоятельной профессиональной деятельности в рамках подготовки выпускной квалификационной работы.

### **Задачи:**

В процессе прохождения педагогической практики аспиранты решают следующие задачи:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных научных, педагогических и производственных задач;
- подготовка аспирантов к выполнению выпускной квалификационной работы;
- развитие умений профессионально пользоваться словарями, научной и справочной литературой при подготовке к выполнению выпускной квалификационной работы;
- развитие потребности в профессиональном самообразовании;
- сбор материала для выполнения выпускной квалификационной работы;
- участие в научных разработках исследовательских отделов научно-образовательных учреждений.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина закрепляет на практике навыки и умения, полученные в период обучения, формирует компетенция необходимые для профессиональной деятельности.

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам аспиранта, необходимым для прохождения данной практики и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

**Знать:** основные принципы организации, структуру, содержание, методы и методики научного исследования в области лингвистики.

**Уметь:** использовать соответствующие поставленной задаче современные методы исследования, оформлять описание исследования и его выводы в адекватной научной форме, соответствующей цели и задачам жанра (курсовая работа, статья, доклад, магистерская диссертация и т.д.),

представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, докладов, диссертации и т.д. с использованием современных информационных технологий, вести дискуссию по тематике исследования и широкому кругу филологических проблем.

**Владеть:** коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации; навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта; способами поиска и обработки лингвистической информации с применением современных компьютерных технологий.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

**знать:**

- единицы различных уровней системы языка, законы и правила их функционирования, варьирования и модификации в речи;
- основы информационной культуры;
- требования к оформлению документации в соответствии со стандартом;
- фундаментальные достижения современной русистики;
- основные лингвистические методы, научные школы, труды теоретиков языка (отечественных и зарубежных);
- основные понятия данной отрасли знания;
- историю развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении.

**уметь:**

- оформлять описание исследования и его выводы в адекватной научной форме, соответствующей цели и задачам жанра (статья, доклад, ВКР и т.д.);
- выполнять библиографическую работу с использованием современных информационных технологий;
- определять перспективные направления научных исследований;
- выбирать адекватные методики и средства познания;

- применять полученные знания при анализе материала, используемого при написании НКР (диссертации);
- применять полученные знания при разработке и обосновании научной гипотезы;
- представлять научные результаты по теме НКР (диссертации), основанные на знаниях истории русского литературного языка и истории лингвистических учений, в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях.

**владеть:**

- коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;
- способами поиска и обработки лингвистической информации с применением современных компьютерных технологий;
- основами работы с научной информацией; навыками разработки исследовательских технологий;
- основными общенаучными методами исследования и методами лингвистического анализа;
- навыками применения на практике, с учётом требований рынка труда и работодателя, всего комплекса полученных знаний и умений в компетентностном аспекте;
- навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием фундаментальных знаний в истории языка;
- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования русского литературного языка.

**4.Объём дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестр</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>324 (9 з.е.)</b>	<b>4,6</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		
<b>В том числе</b>		
<b>лекции</b>		
<b>Практические</b>		

<b>занятия</b>		
<b>Лабораторные занятия</b>		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>324</b>	<b>324</b>
<b>Курсовая работа</b>		<b>нет</b>
<b>Курсовой проект</b>		<b>нет</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		<b>Отчет</b>

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Научно-исследовательская деятельность»**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** научных исследований аспиранта является формирование навыка проведения научного исследования, необходимого для подготовки и защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

**Задачами** научных исследований аспирантов являются:

- формирование способности совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, в том числе путём изучения современных проблем экономической науки, бизнеса и управления;
- формирование способности обзора и анализа научной литературы, а также умения обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления;
- содействие в выборе направления, сферы научного поиска и темы научного исследования;
- ознакомление с актуальными научными проблемами в рамках выбранной ими темы исследования;
- формирование способности обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;
- использование на практике теоретических знаний по организации поиска и первичного анализа информационных материалов, формированию базы исследования;
- формирование навыков научно-исследовательской работы и её планирования;
- формирование способности проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;
- выработка умений и навыков сбора эмпирического материала и его теоретического обобщения, выдвижения научных гипотез, их развития в теоретические системы и обоснования;
- закрепление навыков исследовательской и аналитической работы



над собранным материалом;

- представление результатов проведённого исследования научному сообществу в виде статьи или доклада и публичное обсуждение промежуточных результатов научных исследований аспирантов;

- обучение навыкам подготовки аналитических обзоров, научных статей и докладов;

- обучение методике ведения научных диспутов, дискуссий, презентаций и обсуждений научных исследований, подготовки и написания научных работ.

- выработка навыков презентации результатов исследования.

Основным местом научных исследований является кафедра «Русского языка и истории литературы». В случае возникновения необходимости, это может быть соответствующая кафедра другого высшего учебного заведения, научно-исследовательский институт, научные библиотеки и другие организации, куда может быть направлен аспирант по согласованию с кафедрой для сбора информации или получения опыта научной работы.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Научно-исследовательская деятельность входит в обязательный раздел Б.3 ОП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение по профилю Русский язык.

Научно-исследовательская деятельность опирается на содержание следующих дисциплин:

Методология научных исследований.

Знания, полученные в результате научно-исследовательской деятельности, могут быть использованы для:

- подготовке и сдачи государственного экзамена;

- подготовке и защиты научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы,

а также для написания и защиты кандидатской и докторской диссертаций.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

**знать:**

- теорию и методологию научно-исследовательской деятельности в области филологии и лингвистики;

- методы, способы и технологии организации работы исследовательского коллектива в области филологии и лингвистики;

- основные концепции лингвистики и методологии науки XX-XXI вв.;

- количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований.

**уметь:**

- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области филологии и лингвистики;
- основываясь на научных принципах, из многообразия методов современной науки выбирать методы и исследовательские приемы, которые с наибольшей эффективностью ведут к успешному решению проблемы;
- проводить разноуровневый анализ языка в целях преподавания и популяризации русского языка; осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;
- установить рабочие отношения внутри исследовательского/педагогического коллектива;
- проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности;
- использовать оптимальные методы преподавания;
- применять знания из области современной русистики для разработки курсов по профилю научной направленности, а также для разработки научной гипотезы при написании НКР (диссертации);
- модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исследования, исходя из задач научно-исследовательской и педагогической деятельности.

**владеть:**

- современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями в области филологии и лингвистики;
- коммуникативными навыками организации и руководства работой исследовательского коллектива;
- навыками применения полученных знаний при разработке учебно-методических материалов по профилю научной направленности;
- современными методиками преподавания языковедческих дисциплин.

**4.Объём дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестр</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>576 (16 з.е.) 2520 (70 з.е.)</b>	<b>1,2,3,4,5,6,7,8</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		
<b>В том числе</b>		
<b>лекции</b>		
<b>Практические</b>		

<b>занятия</b>		
<b>Лабораторные занятия</b>		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>576 2520</b>	<b>576 2520</b>
<b>Курсовая работа</b>		<b>нет</b>
<b>Курсовой проект</b>		<b>нет</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		<b>Отчет</b>

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)»**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Цель:

Развитие навыков научной коммуникации, публичного представления результатов своей научно-исследовательской работы на ее различных этапах в устной и письменной формах.

Задачи:

- развитие навыков научно-исследовательской работы, ее планирования, проведения и оформления;
- развитие навыков апробации результатов научного исследования на ее промежуточном и заключительном этапах;
- развитие навыков самостоятельного освоения и использования для решения исследовательских задач новых знаний, методов, технологий и программного обеспечения

### **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Изучение дисциплины Б3.3 взаимосвязано с изучением дисциплин «История и философия науки», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Методология научных исследований», «Методы развития современной лингвистики», «Научно-исследовательская деятельность» и «Подготовка и защита научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)».

Обучающийся должен знать основные направления, термины, категории языкознания, представленные в вузовской программе по направлениям подготовки бакалавров и магистров («Издательское дело», «Журналистика», «Филология»); иметь способность к обобщению, анализу; навыки индивидуального поиска информации; уметь оценивать релевантность и степень достоверности собранной информации; владеть различными техниками представления научных результатов в устной и письменной формах; начальными навыками проведения научного

исследования

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих за ней дисциплин:

«Подготовка и защита научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)»

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

**знать:**

- проблематику современных научных исследований;
- требования к оформлению научно-квалификационной работы;
- правила и принципы оформления библиографической информации;
- взаимосвязи лингвистических дисциплин, связи лингвистики с другими дисциплинами;
- структуру научно-квалификационной работы;
- основные актуальные проблемы и научные достижения современного языкознания;
- теоретические концепции в рамках выбранной области исследования;
- методику работы над рукописью научно-квалификационной работы;
- формы и правила документирования результатов исследовательской деятельности;
- базовые понятия и термины, основные направления, категории, актуальные проблемы и содержание паспорта научной специальности;
- современные методы сбора, анализа и обработки научной информации, технологии и программные продукты, необходимые для решения лингвистических задач;
- достижения в научной области, соответствующей выбранному профилю подготовки; методику преподавания профильных дисциплин;
- основные проблемы классификации единиц разных уровней языка, методологии исследования языковых единиц; основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования русского языка, его функциональных разновидностей; современные достижения, проблематику, методы лингвокультурологических, межкультурных исследований;
- методологические ориентиры и принципы становления науки о языке;
- перспективные направления русистики в России и мире;
- основные концепции лингвистики и методологии науки XX-XXI вв.

**уметь:**

- критически анализировать и оценивать современные научные достижения;
- формулировать цель и задачи, гипотезу обладающего научной новизной исследования;
- определять последующие перспективы выполняемого научного исследования, выделять круг подлежащих дальнейшей проработке вопросов;
- критически оценивать доказательность и достоверность полученных результатов анализа источников информации;
- работать с библиотечными ресурсами, стандартами, унификаторами, нормативно-правовыми документами;
- самостоятельно осуществлять поиск источников и информации в соответствии с поставленными целью и задачами исследования;
- составлять и оформлять документы, необходимые для фиксации результатов научной работы; определять исследовательскую проблему;
- выявлять перспективные направления и определять программу исследования: обосновывать актуальность, теоретическую, практическую значимость выбранной темы исследования; определять объем, сроки, темпы формы исследовательской деятельности;
- обобщать и систематизировать полученные результаты научного исследования;
- самостоятельно разрабатывать и принимать исследовательские и методические задачи/решения и планировать необходимые мероприятия для выполнения научного исследования в рамках педагогической деятельности;
- видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности;
- структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и творчески использовать их в ходе решения профессиональных задач;
- использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, теории коммуникации, теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;
- применять релевантные методы и знания для осуществления лингвокультурологических, межкультурных исследований;
- выявить научную проблему в области филологии и лингвистики и обосновать актуальность ее исследования;
- модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исследования, исходя из задач научно-исследовательской деятельности; применять знания из области современной русистики для разработки научной гипотезы при написании НКР (диссертации).

**владеть:**

- навыками критического анализа теоретических положений концепции при решении исследовательских задач;
- навыками самостоятельного приобретения знаний и умений в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности для решения исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях;
- навыками аналитико-синтетических операций процесса документирования результатов научного исследования;
- навыками критического анализа источников эмпирического материала, методологии, полученных результатов;
- навыками применения новых научных идей при решении исследовательских задач;
- навыками самостоятельного приобретения и использования в исследовательской деятельности новых знаний, связанных с решением лингвистических задач;
- навыками самостоятельного освоения новых методов исследования, информационно-коммуникативных технологий и программных продуктов;
- навыками определения терминологической и методологической базы самостоятельного исследования в рамках преподавательской деятельности по основным образовательным программам ВО;
- навыками классификации единиц разных уровней языка;
- навыками публичного представления результатов научного исследования в устной и письменной форме;
- навыками применения на практике, с учётом требований рынка труда и работодателя, всего комплекса полученных знаний и умений в компетентностном аспекте.

#### **4.Объём дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестр</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>1548 (43 з.е.)</b>	<b>6,7,8</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		
<b>В том числе</b>		
<b>лекции</b>		
<b>Практические занятия</b>		

<b>Лабораторные занятия</b>		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1548</b>	<b>1548</b>
<b>Курсовая работа</b>		<b>нет</b>
<b>Курсовой проект</b>		<b>нет</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		<b>Отчет</b>

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Государственная итоговая аттестация»**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** государственного экзамена является оценка готовности выпускника аспирантуры к преподавательской деятельности в высшей школе.

#### **Основные задачи проведения государственного экзамена**

На государственном экзамене проверяется сформированность следующих компетенций:

#### **Универсальные (УК):**

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

#### **Общепрофессиональные (ОПК):**

– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

**Профессиональные (ПК)**, соответствующие видам деятельности, на которые ориентирована программа аспирантуры направления 45.06.01 Языкознание и литературоведение по профилю 10.02.01 Русский язык «Московского политехнического университета»:

– способность осознанно применять методы и приемы лингвистического анализа для эффективного решения коммуникативных задач научной деятельности (ПК-1);

– готовность использовать фундаментальные знания в области филологических наук для разработки новых направлений исследования, обеспечивающих высокую эффективность применения достижений русистики (ПК-2);

– способность применять знания по истории русского литературного языка и истории лингвистических учений для повышения эффективности научных исследований (ПК-3);

– способностью разрабатывать курсы по профилю научной направленности в рамках реализуемой образовательной программы (ПК-4);

– способностью применять современные методики при осуществлении педагогической деятельности в рамках преподавания языковедческих дисциплин (ПК-5).

По результатам экзамена выносится заключение о степени сформированности преподавательских компетенций и их соответствии присваиваемой квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Государственная итоговая аттестация по программам подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре состоит из двух испытаний:

- государственного экзамена,
- научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

К государственной итоговой аттестации допускаются аспиранты, в полном объеме выполнившие индивидуальный учебный план.

По результатам государственной итоговой аттестации выдается диплом об окончании аспирантуры, подтверждающий получение высшего образования по программе аспирантуры, и присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».



В ходе государственной итоговой аттестации должен быть выявлен уровень сформированности компетенций, определенных в основной профессиональной образовательной программе.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Данная дисциплина входит в блок Государственная итоговая аттестация – и взаимосвязана со всеми предшествующими дисциплинами образовательной программы по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль Русский язык.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

### **Знать:**

- современные научные достижения в мировой и отечественной русистике;
- современные научно-методические подходы, современную методологию исследования;
- использование приемов и методов педагогического воздействия, исходя из тенденций развития профессиональной деятельности в сфере высшего образования, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
- общее состояние русского языка на разных этапах его исторического развития (в том числе на новейшем этапе) и основных тенденций его развития;
- принципы анализа языкового и текстового материала, как в рамках традиционного системно-структурного подхода, так и в рамках принятых в современной науке подходов: интегральность, антропоцентричность, текстоцентричность, коммуникативность, функциональность.

### **Уметь:**

- использовать современные (интерактивные) технологии научной коммуникации;
- использовать в научно-квалификационной работе научной литературы на иностранных языках;
- формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;

- применять новые и оригинальные научные подходы, методики исследования и средства решения научных задач в научно-квалификационной работе (диссертации);
- использовать современные методы, инструменты и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности и информационно-коммуникационных технологий;
- использовать педагогические подходы, теории и технологии, тактики, методы и формы педагогического взаимодействия;
- использовать основные подходы, теории и концепции, методики обучения русскому языку.

**владеть:**

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований;
- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранных языках;
- современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности и информационно-коммуникационными технологиями;
- педагогическими подходами, теориями и технологиями, определяющими стратегиями, тактиками, методами и формами педагогического взаимодействия;
- навыками планирования и учебно-методического обеспечения учебных дисциплин в рамках основных образовательных программ высшего образования;
- навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы в рамках основных образовательных программ высшего образования;
- навыками анализа языкового и текстового материала, как в рамках традиционного системно-структурного подхода, так и в рамках принятых в современной науке подходов: интегральность, антропоцентричность, текстоцентричность, коммуникативность, функциональность;
- методами анализа основных подходов, теорий и концепций, методик обучения русскому языку, методами отбора содержания, необходимого для создания и реализации УМК;

- навыками осуществлять планирование и учебно-методическое обеспечение базовых учебных дисциплин по специальности, учебно-воспитательную работу в рамках специальности Русский язык;
- оригинальными и нестандартными методами и навыками в решении научной проблемы, заявленной в теме научно квалификационной работы и в публикациях по результатам выполненной работы;
- навыками использования основной концептуальной и терминологической базы современной науки о языке в научной и учебной деятельности по избранной тематике исследования.

#### **4.Объём дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестр</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>324 (9 з.е.) Государственный экзамен - 72 (2 з.е.)</b>	<b>8</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		
<b>В том числе</b>		
<b>лекции</b>		
<b>Практические занятия</b>		
<b>Лабораторные занятия</b>		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Курсовая работа</b>		<b>нет</b>
<b>Курсовой проект</b>		<b>нет</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		<b>Экзамен</b>

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Подготовка и защита научного доклада об основных результатах  
научно-квалификационной работы (диссертации)»**

#### **1. Цели освоения дисциплины**

**Цель:** проверка сформированности необходимой для научно-исследовательской деятельности теоретической компетенции в области языкознания.

**Задача:** проверка сформированности технологического комплекса умений и навыков, необходимых для осуществления научного исследования в области современной русистики.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Данная дисциплина входит в блок Государственная итоговая аттестация – и взаимосвязана со всеми предшествующими дисциплинами образовательной программы по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль Русский язык.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих за ней дисциплин:

В рамках дисциплины «Подготовка и защита научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)» проверяются результаты освоения дисциплин, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки аспирантов 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль Русский язык и формирование всех компетенций образовательной программы.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

### **знать:**

- проблематику современных научных исследований; взаимосвязи лингвистических и нелингвистических дисциплин;
- основные актуальные проблемы и научные достижения современного языкознания;
- теоретические концепции в рамках выбранной области исследования; методику работы над рукописью научно-квалификационной работы;
- формы и правила документирования результатов исследовательской деятельности;
- современные методы сбора, анализа и обработки научной информации, технологии и программные продукты, необходимые для решения лингвистических задач;
- достижения в научной области, соответствующей выбранному профилю подготовки; методику преподавания профильных дисциплин;
- организационные этапы, подходы, методы, технологии и инструментарий научно-исследовательской деятельности в выбранной области в соответствии с направлением, профилем подготовки; методологические ориентиры и принципы становления науки о языке;
- перспективные направления русистики в России и мире;
- языковые явления изучаемого языка, актуальные проблемы, теоретические концепции и современные достижения языкознания;
- перспективы и способы применения результатов научно-исследовательской деятельности для решения профессиональных задач;

- общенаучные методы и приемы, релевантные для выбранной темы исследования;

**уметь:**

- критически анализировать и оценивать современные научные достижения;
- интегрировать знания из различных областей, современные достижения отечественной и зарубежной лингвистики на основе целостного системного научного мировоззрения для решения профессиональных задач;
- планировать деятельность по решению научных и научно-образовательных задач и оценивать результаты коллективной деятельности;
- критически оценивать доказательность и достоверность полученных результатов анализа источников информации;
- самостоятельно осуществлять поиск источников и информации в соответствии с поставленными целью и задачами исследования;
- составлять и оформлять документы, необходимые для фиксации результатов научной работы;
- критически анализировать концепцию, источники и материал исследования, критически оценивать, обобщать, систематизировать, оформлять полученные результаты в исследовательской области, соответствующей направлению и профилю подготовки;
- самостоятельно разрабатывать и принимать исследовательские и методические задачи/решения и планировать необходимые мероприятия для выполнения научного исследования в рамках педагогической деятельности;
- применять релевантные методы и знания для осуществления лингвокультурологических, межкультурных исследований;
- определять перспективные направления научных исследований;
- выбирать адекватные методики и средства познания; выявить научную проблему в области филологии и лингвистики и обосновать актуальность ее исследования;
- применять полученные знания при анализе языкового материала, используемого при написании научно-исследовательской работы;
- применять знания из области современной русистики для разработки научной гипотезы при написании НКР (диссертации);
- модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исследования, исходя из задач научно-исследовательской деятельности.

**владеть:**

- навыками осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения;
- навыками аналитико-синтетических операций процесса документирования результатов научного исследования;
- навыками критического анализа концепции, источников информации и материала, полученных результатов исследования: навыками систематизации, обобщения и оформления полученных результатов исследования;

- навыками самостоятельного приобретения и использования в исследовательской деятельности новых знаний, связанных с решением лингвистических задач; навыками самостоятельного освоения новых методов исследования, информационно-коммуникативных технологий и программных продуктов;
- навыками определения терминологической и методологической базы самостоятельного исследования в рамках преподавательской деятельности по основным образовательным программам ВО;
- навыками классификации единиц разных уровней языка;
- навыками самостоятельного освоения новых знаний, методов исследования, технологий и программных продуктов, необходимых для решения конкретных исследовательских задач в рамках выполнения НКР (диссертации);
- навыками разработки исследовательских технологий; владеть навыками применения на практике, с учётом требований рынка труда и работодателя, всего комплекса полученных знаний и умений в компетентностном аспекте;
- навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием фундаментальных знаний в истории языка;
- навыками применения полученных знаний при разработке учебно-методических материалов по профилю научной направленности; навыками использования результатов собственной исследовательской деятельности для решения профессиональных задач.

#### **4.Объём дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестр</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>252 (7 з.е.)</b>	<b>8</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		
<b>В том числе</b>		
<b>лекции</b>		
<b>Практические занятия</b>		
<b>Лабораторные занятия</b>		
<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Курсовая работа</b>		<b>нет</b>
<b>Курсовой проект</b>		<b>нет</b>
<b>Вид промежуточной</b>		<b>Экзамен</b>

<b>аттестации</b>		
-------------------	--	--